

**LAPORAN INIDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Lokasi:

SMA NEGERI 3 BANTUL

Alamat:

Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta

Telepon (0274) - 6993432

Disusun Sebagai:

Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL

Dosen Pembimbing Lapangan

Nurul Khotimah M, Si



Disusun Oleh:

NOVI LANIASTUTI

NIM. 13405241030

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Novi Laniastuti
NIM : 13405241030
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Bantul mulai hari Jumat, 15 Juli 2016 sampai dengan hari Kamis, 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Bantul, 12 September 2016

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL

Pelaksana PPL
SMAN 3 Bantul


Nurul Khotimah, M. Si
NIP. 19790612006042001


Novi Laniastuti
NIM. 13405241030

Mengesahkan

Koordinator PPL
SMAN 3 Bantul

Guru Pembimbing
SMAN 3 Bantul


Dra. Hastiti
NIP. 19650528 199003 2 006


Dra. Hj. Nur Aeni, S. Pd
NIP. 19640702 199512 2 002

Kepala Sekolah
SMAN 3 Bantul



Hardianto, M. Pd
NIP. 196311151990031 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA N 3 Bantul dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA N 3 Bantul.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan KKN-PPL dapat terlaksana dengan lancar.
2. Segenap pimpinan UPPL dan LPPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2016, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL.
3. Bapak Dr. Endah Hardjanto, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 3 Bantul yang telah mendukung pelaksanaan program PPL.
4. Ibu Dra. Yuliati, M.Kes selaku Dosen Koordinator Pendamping Lapangan yang telah memberi motivasi dan bimbingan.
5. Ibu Nurul Khotimah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini.
6. Ibu Dra. Hastiti, S.Pd selaku koordinator PPL Sekolah SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PPL.
7. Ibu Dra. Hj. Nur Aeni selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktek mengajar.
8. Bapak/Ibu Guru SMA Negeri 3 Bantul yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 3 Bantul.
9. Karyawan SMA Negeri 3 Bantul.
10. Segenap pengurus OSIS SMA Negeri 3 Bantul.

11. Siswa-siswi SMA Negeri 3 Bantul yang telah menjadi adik dan teman selama pelaksanaan PPL berlangsung.
12. Ayah, Ibu dan segenap keluarga yang senantiasa merestui dan mendukung pelaksanaan PPL.
13. Teman-teman Tim PPL SMA Negeri 3 Bantul yang sama- sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan.
14. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Bantul yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dan harus diakui pula bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari sempurna, karena bekal kemampuan yang ada pada diri penyusun masih sangat jauh dari cukup untuk menyusun suatu laporan yang bermutu, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih sempurnanya laporan ini. Harapan penyusun semoga hasil laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Bantul, 12 September 2016

Penyusun,



Novi Laniastuti

NIM. 13405241030

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	11
 BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	14
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	24
 BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	30

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Bantul
- Lampiran 2 Kalender Akademik SMA Negeri 3 Bantul Tahun Ajaran 2016/2017
- Lampiran 3 Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi
- Lampiran 4 Program Semester Mata Pelajaran Geografi
- Lampiran 5 Silabus
- Lampiran 6 Jadwal Mengajar
- Lampiran 7 RPP
- Lampiran 8 Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian I
- Lampiran 9 Daftar Nilai
- Lampiran 10 Daftar Presensi
- Lampiran 11 Matriks PPL
- Lampiran 12 Catatan Harian Pelaksanaan PPL
- Lampiran 13 Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 14 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 15 Dokumentasi

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL UNY 2016
LOKASI SMA NEGERI 3 BANTUL**

**Oleh:
NOVI LANIASTUTI
13405241030
PENDIDIKAN GEOGRAFI**

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga pendidikan selalu mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan, sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa serangkaian mata kuliah, salah satunya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Tujuan utama dari kegiatan PPL untuk memberikan pengalaman dan pembelajaran kepada mahasiswa tentang bagaimana proses pembelajaran di sekolah, dalam rangka belajar dan mengembangkan kompetensi keguruan maupun kependidikan yang dimiliki.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA N 3 Bantul, para praktikan mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahlian. Persiapan yang dilakukan sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran di kelas, dan pembuatan persiapan mengajar. Kegiatan PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang terdapat beberapa kegiatan atau program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni penyusunan silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), penyusunan program semester, penyusunan program tahunan, praktik mengajar di kelas, mempelajari administrasi guru, bimbingan dengan guru pembimbing lapangan dan dosen pembimbing lapangan, serta penyusunan dan pelaksanaan evaluasi PPL. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas dimulai tanggal 26 Juli 2016 sampai dengan 06 September 2016, sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing di SMA N 3 Bantul.

Melalui kegiatan PPL ini banyak sekali manfaat yang dapat diambil. Praktikan dapat menerapkan teori yang telah diberikan dosen di kampus untuk diterapkan sewaktu bertugas di sekolah. Ketika menerapkan ilmu-ilmu tersebut, terdapat banyak benturan di sekolah. Hal itu mendorong praktikan untuk berpikir kritis dan mencari jalan keluar untuk mengatasi permasalahan atau benturan tersebut. Sehingga dari sana praktikan banyak mendapat ilmu baru sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik profesional di masa depan.

Kata kunci : *Kegiatan Pembelajaran, PPL, SMA N 3 Bantul*

BAB I PENDAHULUAN

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III. Mata kuliah PPL/ Magang III mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata Kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah langkah yang strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PPL dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PPL merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di Universitas kepada siswa-siswi di sekolah. Visi PPL adalah *“Menjadi institusi dalam pelayanan PPL dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global”*. Sedangkan Misi PPL adalah :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PPL dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PPL dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PPL dan PKL
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PPL dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PPL yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah :

1. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PPL setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.
3. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Pada penyelenggaraan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL. Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PPL kami, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 3 Bantul. Semoga bermanfaat..semoga

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL Terpadu SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul.

1. Sejarah

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gaten, Trirenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah

Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri 3 Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum yaitu Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013.

2. Kepala Sekolah

Berikut adalah data kepala sekolah dan periode masa jabatannya mulai dari dibentuknya sekolah hingga saat ini dengan data sebagai berikut;

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukarto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs.Herman Priyana	1 November 2011 s.d 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 s.d. sekarang

SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PPL UNY tahun 2016, program PPL di mulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut :

3. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul.

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMA Negeri 3 Bantul memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

VISI

“Terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa.”

MISI

- 1) Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan, dan Inovatif (KAMI);
- 2) Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel;

- 3) Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa;
- 4) Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

TUJUAN

Untuk mencapai visi dan misi tersebut, maka perlu dirumuskan tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional. Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki.

Adapun kegiatan untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

1. Menyelenggarakan Pembelajaran yang Kreatif, Aktif, Menyenangkan, dan Inovatif dengan tujuan untuk :
 - a. Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik.
 - b. Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif.
2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel dan profesional dengan tujuan untuk :
 - a. Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak dengan baik secara internal (guru, karyawan, dan siswa) maupun eksternal (orang tua, instansi terkait, masyarakat, dan rekanan).
 - b. Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk :

Menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global, dengan tujuan untuk :

Meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif, dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.

5. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Bantul merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Trirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 23 ruang kelas untuk proses pembelajaran para peserta didiknya. Pembagian kelas terdiri dari:

- 1) X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- 2) X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- 3) XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- 4) XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- 5) XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- 6) XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- 7) XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- 8) 4 ruang dalam proses pembangunan

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor / LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang Perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru, Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium musik dan laboratorium karawitan. Laboratorium bahasa dan Laboratorium Fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, komputer berada di lantai satu.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

- e. Ruang rapat/ *meeting room*
- f. Lapangan tengah
- g. Lapangan upacara
- h. Lapangan sepak bola
- i. Panggung
- j. Ruang OSIS
- k. UKS
- l. Kantin
- m. Tempat parkir
- n. Masjid
- o. Ruang Karawitan

6. Kondisi non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi didunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan. Di SMA Negeri 3 Bantul dapat kita lihat struktur Organisasi Sekolah dan Struktur Organisasi Administrasi Sekolah (Struktur Terlampir)

b. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono

- 3) Wakil Kepala Sekolah bidang Sarana dan Prasarana serta Humas oleh H. Mahmudi, S.Pd.

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMA Negeri 3 Bantul memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan.

Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
1	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
2	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
3	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
4	195707171983011001	Drs. Jarwoto	L	Ekonomi	PNS
5	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
6	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
7	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
8	196303141987032008	Irtta Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
9	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
10	196207091990032001	Dra. Yuliati	P	PKn	PNS
11	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS
14	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
20	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya S. R, S. Pd.	P	Matematika	PNS

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastri	P	Bahasa Indonesia	PNS
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	PKn	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
30	-	Suwari, S. Th.	L	Pendidikan Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34	-	Kuntoro Danar Dono, S. Pd.	L	Pendidikan Jasmani	GTT
35	-	Linawati, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	PNS
36	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
37	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
38	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
39	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
40	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	PKWU	PNS
41	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
42	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
43	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Penjasorkes	

No	NIP	Nama PTK	L/P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
44	195605241985091001	Tumijan, S. Pd. I	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
45	-	Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	GTT

e. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

DATA SEBARAN SISWA

No	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	perempuan	
1.	X	MIPA	39	85	124
2.	X	IPS	14	61	61
3.	XI	IPA	31	122	122
4.	XI	IPS	24	65	65
5.	XII	IPA	37	120	120
6.	XII	IPS	11	40	40
Jumlah siswa keseluruhan					532

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kgiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagai berikut:

- Kegiatan Pelayanan Konseling
 - 1) Bidang layanan konseling

- a) Kehidupan pribadi
 - b) Kehidupan sosial
 - c) Kemampuan belajar
 - d) Wawasan dan perkembangan karir
- 2) Jenis layanan
 - a) Orientasi
 - b) Informasi
 - c) Penempatan dan penyaluran
 - d) Penguasaan konten
 - e) Konseling individu
 - f) Konseling kelompok
 - g) Bimbingan kelompok
 - h) Konsultasi
 - i) Mediasi
- 3) Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter, kepribadian
 - b) Pemberian motivasi
 - c) Bimbingan konseling
- 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi
 - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
 - c) Pendampingan SNMPTN
 - d) Kunjungan kampus
- Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

 - 1) Ekstrakurikuler wajib
 - a) Pendidikan Kepramukaan
 - b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)
 - 2) Ekstrakurikuler pilihan
 - a) PMR
 - b) Olahraga

- i. Sepak bola
- ii. Bola basket
- iii. Bola voli
- iv. Bela diri
- c) PIK KRR
- d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
- e) Seni (Tari, Karawitan)
- f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu wujud pengabdian terhadap masyarakat dalam hal ini adalah sekolah, dimana seluruh program kegiatan saling mendukung dan terintegrasi satu dengan yang lain untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas perkuliahan, terutama mata kuliah PPL baik sebagai pengelola, pendanaan, maupun waktu. Program PPL dalam pelaksanaannya merupakan kegiatan yang lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di kelas beserta evaluasinya.

Dengan kegiatan ini, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan, perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah. Dari uraian diatas maka dapat dirumuskan masalah pokok yang diperoleh dari hasil observasi yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana Mahasiswa peserta PPL dapat meningkatkan pengelolaan sekolah dan prestasi belajar peserta didik dan menciptakan suasana baru dalam proses belajar tanpa meninggalkan hakekat dan tujuan belajar yang dilakukan ?
2. Bagaimana agar media pembelajaran dapat digunakan secara efektif dan optimal oleh warga sekolah khususnya para peserta didik ?

Adapun program-program PPL sebagai berikut:

Perumusan Program Kegiatan PPL

Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

I. Kegiatan Pra PPL

- 1) *Micro Teaching* di universitas.

- 2) Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

II. Kegiatan PPL

1) *Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran*

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain:

- a) Menyusun silabus
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

2) *Pembuatan media pembelajaran*

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

3) *Praktik mengajar*

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

1. Membuka pelajaran:

- a. Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- b. Apersepsi

2. Kegiatan inti :

- a. Menyampaikan materi
- b. Menanyakan pemahaman siswa
- c. Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
- d. Menjawab pertanyaan siswa
- e. Memberikan contoh soal
- f. Memberikan latihan soal dan pembahasan

3. Penutup :

- a. Menyimpulkan
- b. Memberikan pesan-pesan/ tugas untuk pertemuan berikutnya

4. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

6. Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.

7. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PPL terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

1) Pengajaran Micro /*Microteaching*

Program micro teaching merupakan persiapan dan program yang wajib di ikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Pengajaran *microteaching* merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas *microteaching* dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing – masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Anggota 1 kelompok *microteaching* terdiri atas 8 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran *microteaching* adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu – waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek *microteaching* mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai–pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar. Biasanya mahasiswa yang

melakukan praktek microteaching diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka adalah 15 menit.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran microteaching adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib di konsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi. Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program microteaching adalah :

- (1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- (2) Pratek cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- (3) Praktek mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda-beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran.
- (4) Ketrampilan menilai kemampuan peserta didik.
- (5) Praktek menjelaskan materi yang benar.
- (6) Ketrampilam berinteraksi dengan siswa.
- (7) Praktek cara penyampaian memotivasi siswa.
- (8) Praktek memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari sebagai penekanan suatu materi.
- (9) Praktek menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai.
- (10) Praktek penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan microteaching setelah dijabarkan di atas, ternyata microteaching bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PPL baik dari segi materi maupaun penyampaian motode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan persiapan kedua setelah microteaching, pembekalan PPL di adakan oleh LPPMP. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial diadakan pada tanggal 20 Juni 2016 pukul 08.00 WIB-selesai. Pembekalan PPL berisi beberapa

materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PPL.

3) Observasi Pembejalaran di Kelas

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PPL di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan cara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas–tugas seorang pengajar di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas pengajar di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari Prota (Program Tahunan), Prosem (Program Semester), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal. Observasi dilakukan pada tanggal 20 Februari 2016.

4) Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Mahasiswa yang melaksanakan PPL di sekolah sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- (1) RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik
- (2) Program Tahunan
- (3) Program Semester
- (4) Media pembelajaran
- (5) Lembar kerja siswa
- (6) Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian

- (7) soal evaluasi
- (8) Daftar hadir
- (9) Rekap nilai

B. Pelaksanaan PPL

Praktek Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PPL meliputi :

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PPL, untuk guru pembimbing mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Bantul adalah Ibu Dra. Hj. Nur Aeni. Salah satu perangkat pembelajaran yang di bimbing dalam pembuatannya dalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang :

- a) Identitas Sekolah / instansi terkait
- b) Identitas mata pelajaran
- c) Kompetensi Inti
- d) Kompetensi dasar
- e) Indikator pembelajaran
- f) Tujuan pembelajaran
- g) Materi pembelajaran
- h) Metode pembelajaran
- i) Strategi pembelajaran
- j) Sumber belajar
- k) Alat dan bahan
- l) Penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL di dalam kelas X yang menggunakan kurikulum nasional atau K13, terdiri atas 4 aspek yaitu penilaian sikap, diskusi, pengetahuan dan keterampilan. Penilaian kelas XI dan XII yang menggunakan kurikulum KTSP terdiri dari 2 aspek yaitu penilaian tes (kognitif) dan non tes (psikomotorik, afektif). Aspek-aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian

dalam 1 aspek maka secara tidak langsung aspek penilaian lainnya ikut ternilai. Penilaian dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas memiliki fungsi atau tujuan penilaian yang berbeda seperti :

a) Penilaian Kurikulum 2013

- Aspek penilaian sikap merupakan penilaian berbentuk jurnal dimana guru menulis atau mencatat perilaku siswa baik itu negatif ataupun positif selama pembelajaran berlangsung.
- Aspek penilaian diskusi merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam aktivitasnya berdiskusi. Aspek yang dinilai meliputi kesungguhan dalam berdiskusi, kerjasama, dan partisipasi yang masing-masing aspek mendapat poin maksimal 10.
- Aspek penilaian pengetahuan merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis maupun lisan. Sarana yang digunakan bisa berupa soal pretest, posttest, dan ulangan harian.
- Aspek penilaian keterampilan merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa dalam kreativitasnya selama pembelajaran berlangsung. Penilaian keterampilan juga bisa didapatkan dari tugas rumah yang diberikan kepada siswa. Aspek yang dinilai meliputi isi, penyajian dan bahasa yang masing-masing mendapat poin maksimal 10.

b) Penilaian Kurikulum 2006

- Aspek penilaian psikomotorik merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan peserta didik dalam mengeluarkan argumen dan menanggapi sebuah argument di dalam kelas biasanya peserta didik akan terpancing mengeluarkan argument ketika terjadi diskusi kelas.
- Aspek penilaian efektif menekankan penilaian sikap peserta didik di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Biasanya butir-butir penilaian efektif seperti kedisiplinan, percaya diri, tanggung jawab peserta didik.
- Aspek kognitif merupakan penilaian peserta didik terhadap kemampuan menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis dan lisan. Sarana yang digunakan untuk penilaian kognitif secara tertulis adalah berupa soal pretest, posttest dan ulangan harian.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PPL untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu digunakan adalah spidol, papan tulis, dan peta. Selain kedua media tersebut terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu power point dan video yang berisi materi pembelajaran. Selain itu metode yang digunakan adalah praktik secara langsung dengan di contohkan dan menirukan.

3. Alat Evaluasi

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal-soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan peserta didik dalam menyerap dan memahami materi yang disampaikan oleh mahasiswa PPL. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan peserta didik yang paham dan begitu paham terhadap materi pembelajaran, selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi kepada peserta didik dilihat dari hasil evaluasi peserta didik semakin banyak peserta didik yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PPL menyampaikan materi terbilang baik dan sebaliknya.

4. Praktik Mengajar

Praktek mengajar di SMA Negeri 3 Bantul berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Mahasiswa PPL di SMA Negeri 3 Bantul pada minggu pertama melakukan observasi kelas dan melengkapi administrasi untuk pelaksanaan praktik mengajar di kelas, maka praktik mengajar dikelas di mulai pada tanggal 26 Juli – 06 September 2016.

Kelas yang dipercayai untuk Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa pendidikan Sejarah Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 3 Bantul yakni kelas XI IPS 1 DAN XI IPS 3. Praktek mengajar PPL di SMA Negeri 3 Bantul di dampingi oleh guru pendamping Ibu Dra. Hj Nur Aeni.

Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut :

No	Hari /Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi
1	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 1	1-2	Karakteristik bioma
		XI IPS 3	3-4	Karakteristik bioma
2	Jumat, 29 Juli 2016	XI IPS 1	1	Faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia
		XI IPS 3	3	Faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia
3	Selasa, 02 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Persebaran flora dan fauna di dunia dan di Indonesia
		XI IPS 3	3-4	Persebaran flora dan fauna di dunia dan di Indonesia
4	Selasa, 09 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Kerusakan, dampak, manfaat flora fauna bagi kehidupan manusia, dan keanekaragaman hayati
		XI IPS 3	3-4	Kerusakan, dampak, manfaat flora fauna bagi kehidupan manusia, dan keanekaragaman hayati
5	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Pengertian antroposfer serta faktor yang

		XI IPS 3	3-4	mempengaruhi kualitas dan kuantitas penduduk Pengertian antroposfer serta faktor yang mempengaruhi kualitas dan kuantitas penduduk
6	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Ulangan harian dengan materi biosfer
		XI IPS 3	3-4	Ulangan harian dengan materi biosfer
7	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Pengayaan dan remidi dengan materi biosfer
		XI IPS 3	3-4	Pengayaan dan remidi dengan materi biosfer
8	Selasa, 06 September 2016	XI IPS 1	1-2	Pengertian, tujuan, dan macam komposisi penduduk, serta angka beban ketergantungan
		XI IPS 3	3-4	Pengertian, tujuan, dan macam komposisi penduduk, serta angka beban ketergantungan

Proses praktek mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah :

a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PPL melakukan kegiatan seperti berdoa bersama sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi peserta didik untuk mengecek peserta didik yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan peserta didik,

memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan KI dan KD yang harus di capai oleh peserta didik.

b) Penyajian materi

Materi yang di sampaikan sesuai dengan kompetensi Inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PPL menggunakan metode dan media yang memudahkan peserta didik menerima dan mencerna materi pelajaran.

c) Interaksi dengan peserta didik

Interaksi dengan peserta didik terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interaksi antara pendidik dan peserta didik ataupun peserta didik dengan peserta didik lainnya.

Peran pendidik saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama. Kurikulum 2013 menuntut siswa lebih berperan aktif, dimana pendidik berusaha memberikan fasilitas, menyampaikan dan menjelaskan materi yang dianggap oleh peserta didik belum di ketahui, selain itu pendidik memotivasi peserta didik untuk aktif berfikir dan terlibat dalam proses belajar mengajar. Di samping proses belajar mengajar berlangsung pendidik / mahasiswa PPL melakukan penilaian kepada peserta didik.

d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah pendidik memberikan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu pendidik menanyakan kembali materi yang baru saja di jelaskan. Kemudian antara peserta didik dan pendidik sama-sama menyimpulkan pelajaran yang telah di sampaikan. Pendidik juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya.

5. Umpan Balik Atau Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Bantul tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Bantul mahasiswa

PPL mendapat bimbingan dari berbagai pihak SMA Negeri 3 Bantul diantaranya :

a) Guru pembimbing mata pelajaran Sejarah SMA Negeri 3 Bantul

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada ibu Dra. Hj. Nur Aeni sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PPL UNY selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul.

Mahasiswa PPL UNY Pendidikan Geografi mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, intekasi dengan peserta didik, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PPL pendidikan teknik busana adalah sebagai berikut :

- (1) Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada peserta didik
- (2) Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
- (3) Membantu praktikan memotivasi peserta didik untuk lebih mengaplikasikan ilmu sejarah terhadap kehidupan sehari-hari.
- (4) Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.

b) Dosen Pembimbing PPL Dari Jurusan Pendidikan Geografi

Pihak jurusan Pendidikan Geografi memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Ibu Nurul Khotimah, M.Si sebagai dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 3 Bantul. Peran dosen PPL jurusan Pendidikan Geografi adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa Pendidikan Geografi yang melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa Pendidikan Geografi selama melakukan kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Bantul. Beberapa saran yang diberikan kepada

mahasiswa Pendidikan Geografi saat melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai berikut :

- (1) Mahasiswa Pendidikan Geografi harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul.
- (2) Memberikan masukan berupa pembuatan media yang menarik untuk proses pembelajaran.

6. Praktek Persekolah

Mahasiswa saat melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul selain melakukan praktek mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktik persekolah, praktik persekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari-hari karyawan SMA Negeri 3 Bantul melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PPL , adapun praktik persekolah di laksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut :

a) Piket Pagi

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket pagi, berupa salaman dengan peserta didik yang baru datang di gerbang pintu masuk.

b) Piket Guru

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani peserta didik yang meminta izin, terlambat ,menerima tamu, dan mempresensi peserta didik yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi pendidik yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun peserta didik, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi peserta didik yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping

mengajar, adapun secara terperinci hasil PPL yang di dapat selama 10 minggu adalah sebagai berikut :

1) Hasil Praktek Mengajar di Dalam Kelas

Mahasiswa PPL yang melaksanakan praktek mengajar di SMA Negeri 3 Bantul telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktek mengajar di kelas dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Pengalaman yang di peroleh mahasiwa PPL saat melaksanakan praktek mengajar di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3 adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk ketrampilan menjadi calon pendidik yang profesional sehingga kelak menjadi pendidik yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas, selain itu, pengenalan, pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi peserta didik bertujuan agar calon pendidik siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

2) Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PPL

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan prektek pengalaman lapangan di SMA Negeri 3 Bantul sangat bervariasi diantaranya adalah :

- a) Waktu pelaksanaan PPL yang berbarengan dengan KKN menyita waktu, tenaga dan pikiran sehingga kegiatan PPL khususnya mengajar di kelas kurang maksimal.
- b) Lambannya penyediaan basecamp/posko bagi kelompok PPL UNY.
- c) Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dibimbing satu per satu.
- d) Kondisi kelas yang sering ramai.
- e) Ada beberapa peserta didik yang tidak menghargai pendidik saat memberikan materi di depan kelas.
- f) Jam pelajaran yang sering terganggu dengan berbagai kegiatan-kegiatan.

3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Pendidikan Geografi untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a) Manajemen waktu yang harus diperhatikan dengan matang, sehingga kegiatan PPL khususnya mengajar di kelas dapat berjalan dengan maksimal.
- b) Membimbing satu persatu siswa yang belum paham terkait materi yang disampaikan.
- c) Memberikan arahan kepada siswa yang sering membuat kelas tidak kondusif.
- d) Mengajarkan peserta didik untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.
- e) Memanfaatkan waktu yang ada dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik.
- f) Memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar.

4) Refleksi Pelaksanaan Kegiatan

Keberhasilan yang didapat saat pelaksanaan praktek mengajar di kelas diantaranya adalah :

- a) Menggunakan metode diskusi variatif sehingga membuat peserta didik banyak yang antusias dalam pembelajaran sejarah.
- b) Menggunakan metode mind map berputar ketika melakukan penilaian evaluasi
- c) Peserta didik yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran geografi menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran geografi.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMA Negeri 3 Bantul, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar peserta didik secara langsung dengan berbagai karakter peserta didik. Mahasiswa dapat menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL dan dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan gambaran nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri dan menggunakan metode pembelajaran berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak UPPL (UNY)
 - a. Pembagian alokasi waktu untuk PPL jangan bersamaan dengan waktu KKN
 - b. Perlu adanya pembekalan PPL berdasarkan kurikulum 2013 yang lebih mendalam sebelum mahasiswa terjun di lapangan
 - c. Perlu pembekalan yang lebih intensif dan lebih baik lagi serta memberikan informasi mengenai PPL dengan lebih jelas
 - d. Perlu meningkatkan kerjasama antara UPPL dan Dosen Pembimbing Lapangan dalam memonitoring mahasiswa PPL
2. Bagi Pihak SMA Negeri 3 Bantul

- a. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran terutama buku-buku geografi, sehingga pembelajaran berlangsung dengan baik.
 - b. Penyediaan buku paket geografi untuk pegangan siswa sangat dibutuhkan untuk menunjang berlangsungnya kegiatan KBM dengan lebih baik.
 - c. Pembuatan Lab IPS, sehingga dapat menunjang pembelajaran geografi.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
- a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi biosfer dan antroposfer karena waktu PPL berbarengan dengan pelaksanaan KKN agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
 - b. Penyampaian materi lebih ditekankan pada aplikasi dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat menemukan konsep geografi secara mandiri.
 - c. Perlu peningkatan kemampuan pengelolaan kelas dengan mendalami karakter peserta didik sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar.

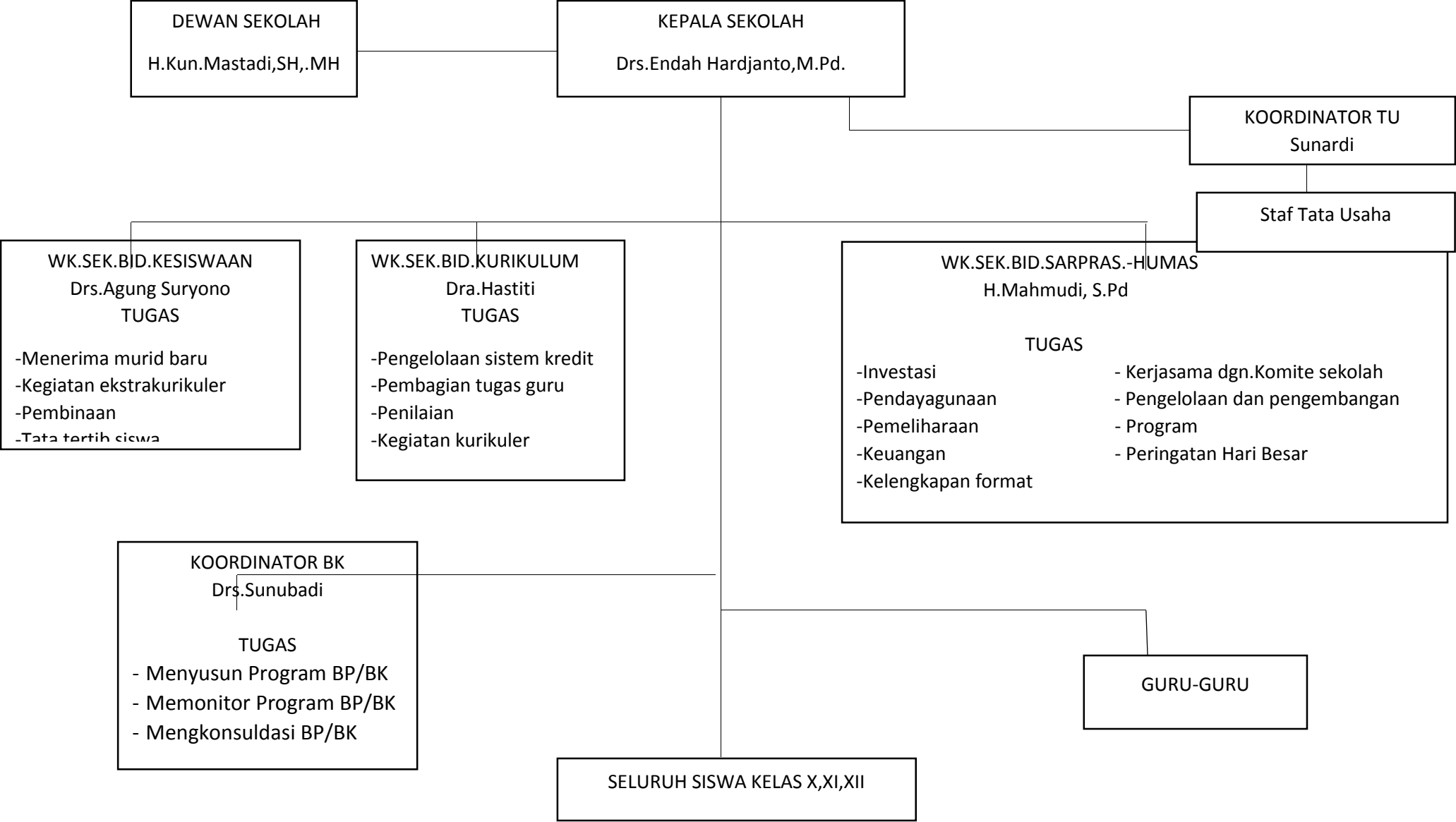
DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

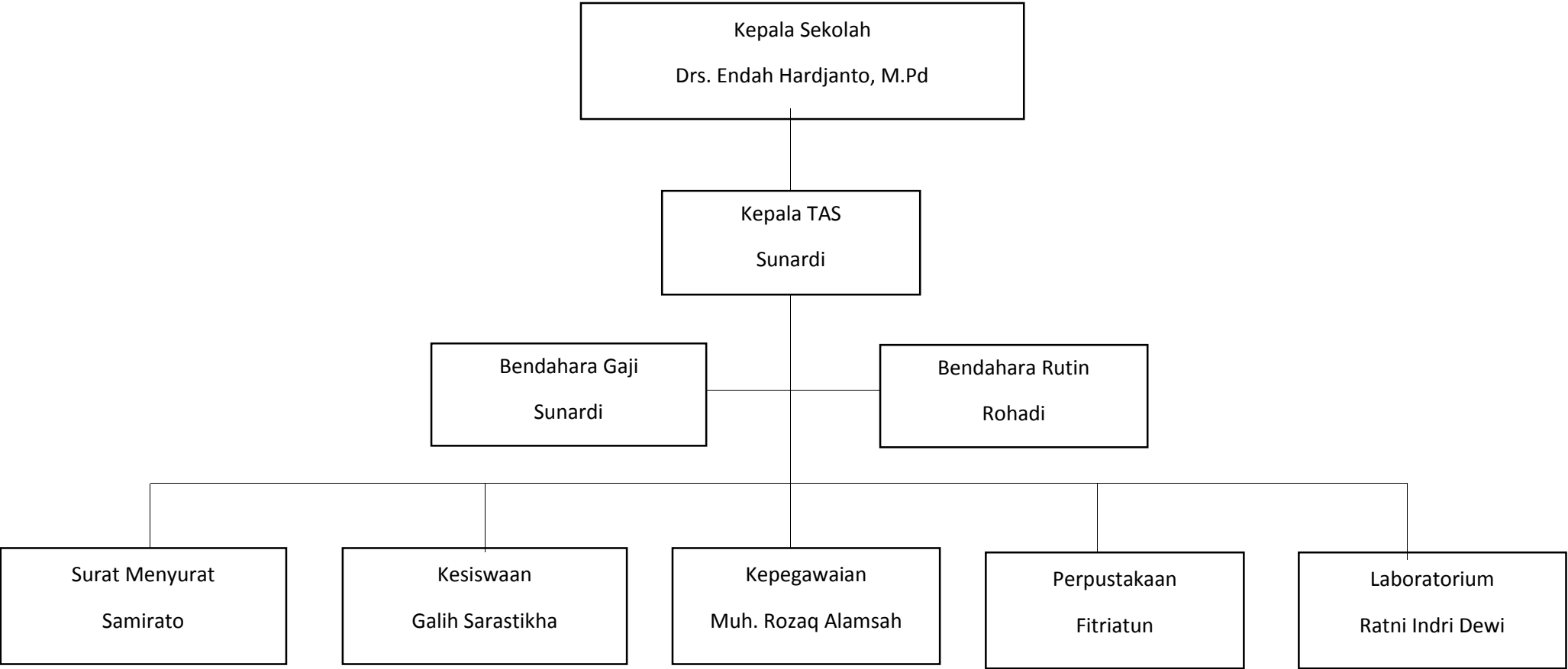
LAMPIRAN

Lampiran 1.
Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Bantul

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH SMA N 3 BANTUL




STRUKTUR ORGANISASI TENAGA ADMINISTRASI SEKOLAH (TAS)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMA N 3 BANTUL





Lampiran 2.
Kalender Akademik SMA Negeri 3 Bantul
Tahun Ajaran 2016/2017


**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 3 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**


	JULI 2016							AGUSTUS 2016						SEPTEMBER 2016						OKTOBER 2016				
AHAD		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		
SENIN		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		
SELASA		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25			
RABU		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26			
KAMIS		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27			
JUMAT	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28			
SABTU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29			
	NOVEMBER 2016							DESEMBER 2016						JANUARI 2017						FEBRUARI 2017				
AHAD		6	13	20	27			4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
SENIN		7	14	21	28			5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
SELASA	1	8	15	22	29			6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
RABU	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22		
KAMIS	3	10	17	24				8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23		
JUMAT	4	11	18	25				9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24		
SABTU	5	12	19	26				10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25		
	MARET 2017							APRIL 2017						MEI 2017						JUNI 2017				
AHAD		5	12	19	26			2	9	16	23	30		1	8	15	22	29		4	11	18	25	
SENIN		6	13	20	27			3	10	17	24		2	9	16	23	30			5	12	19	26	
SELASA		7	14	21	28			4	11	18	25		3	10	17	24	31			6	13	20	27	
RABU	1	8	15	22	29			5	12	19	26		4	11	18	25				7	14	21	28	
KAMIS	2	9	16	23	30			6	13	20	27		5	12	19	26				8	15	22	29	
JUMAT	3	10	17	24	31			7	14	21	28		6	13	20	27				9	16	23	30	
SABTU	4	11	18	25			1	8	15	22	29		7	14	21	28				10	17	24		
	JULI 2017																							
AHAD		2	9	16	23	30																		
SENIN		3	10	17	24	31																		
SELASA		4	11	18	25																			
RABU		5	12	19	26																			
KAMIS		6	13	20	27																			
JUMAT		7	14	21	28																			
SABTU	1	8	15	22	29																			


 UAS/UKK


 PORSENITAS


 PENERIMAAN LHB


 HARDIKNAS


 LIBUR UMUM


 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah


 Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)


 Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)


 Libur Khusus (Hari Guru Nas)


 Libur Semester

 UN SMA/SMK/SLB (Utama)

 UN SMA/SMK/SLB (Susulan)

 Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

 Hari Ulang Tahun Sekolah UTS

 UJIAN PRAKTEK KELAS XII

	UAS/UKK		Hari-hari Pertama Masuk Sekolah		UN SMA/SMK/SLB (Utama)
	PORSENITAS		Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
	PENERIMAAN LHB		Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)		Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
	HARDIKNAS		Libur Khusus (Hari Guru Ns)		Hari Ulang Tahun Sekolah
	LIBUR UMUM		Libur Semester		UTS
					UJIAN PRAKTEK KELAS XII

Bantul, 17 Mei 2016
Kepala Sekolah

Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.
NIP 196311151990031007

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SLB

2	6 dan 7 Juli 2016	: Hari Besar Idul Fitri 1437 H
3	11 s.d. 16 Juli 2016	: Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
4	18 s.d. 20 Juli 2016	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2016	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	5 September 2016	: Hari Ulang Tahun Sekolah
7	12 September 2016	: Hari Besar Idul Adha 1437 H
8	19- 24 september 2016	: UTS Semester 1
9	2 Oktober 2016	: Tahun Baru Hijriyah 1438 H
10	25 November 2016	: Hari Guru Nasional
11	1 s.d. 8 Desember 2016	: Ulangan Akhir Semester
12	12 Desember 2016	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
13	14 s.d. 16 Desember 2016	: Porsenitas
14	17 Desember 2016	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
15	19 s.d. 31 Des 2016	: Libur Semester Gasal
16	25 Desember 2016	: Hari Natal 2016
17	1 Januari 2017	: Tahun Baru 2017
18	28 Januari 2017	: Tahun Baru Imlek 2568
19	27 Februari - 4 Maret 2017	: Ujian Praktek kelas XII Th 2016-2017
20	20 s.d. 28 Maret 2017	: Ujian Sekolah
21	28 Maret 2017	: Hari Raya Nyepi
22	3 s.d. 6, April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT
23	3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT
24	10 s.d. 13 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT
25	14 April 2017	: Wafat Isa Almasih
26	17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT
27	24 April 2016	: Isra Miraj 2017
28	1 Mei 2017	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
29	2 Mei 2017	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
30	11 mei 2017	: Hari Raya Waisak 2017
31	25 Mei 2017	: Kenaikan Isa Almasih
32	1 s.d. 8 Juni 2017	: Ulangan Kenaikan Kelas
33	17 Juni 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
34	19 Juni s.d. 15 Juli 2017	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

Lampiran 3.
Program Semester Mata Pelajaran Geografi

PROGRAM SEMESTER

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul

Kelas/ Semester : XI/1

Mata Pelajaran : Geografi

Kode Kompetensi : 1.

Standar Kompetensi : Menganalisis fenomena biosfer dan antropofer

[illegible]

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					November					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	<div>Menghitung sex ratio dan dependency ratio</div> <div>Menghitung tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasar tingkat pendidikan dan kesehatan</div>	- Tingkat keseha-tan													M																
1.4Menganalisis aspek kependudu-kan	<div>Menghitung tingkat kelahiran penduduk</div> <div>menghitung tingkat kematian penduduk</div> <div>Menghitung pertumbuhan</div>	<div>Aspek kependuduk an</div> <div>1. Natalitas</div> <div>2. Mortalitas</div> <div>3. Migrasi</div>	5 JP							2	3			S												M	E				

[illegible]

[illegible]

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul

Kelas/ Semester : XI/1

Mata Pelajaran : Geografi

Kode Kompetensi : 2.

Standar Kompetensi : memahami Sumber daya alam

[illegible]

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	yang berwawasan lingkungan														N												K	H			
2.3 Menjelas-kan pemanfa-atan sumber daya alam secara arif	Membuat opini tentang pembangunan berkelanjutan	Pemanfaatan sumber daya alam	15 JP												T				3								I	R			
	Menguraikan pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi	Prinsip keefisiensi													E				3								S	E			
	Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan prinsip keefisiensi	Sumber daya alam pembangu- nan berkelanju- tan													N																
		Sumber alam dan pembangun- an													G					3											
															A							3	3								

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	<p>sumber daya alam berwawasan lingkungan</p> <p>Mengidenti-fi-kasi ciri-ciri pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan</p>																														
Uji Materi			2 JP																					2							
Remedial			2 JP																												
Pengayaan			2 JP																												

PROGRAM SEMESTER

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul

Kelas/ Semester : XI/2

Mata Pelajaran : Geografi

Kode Kompetensi : 3.

Standar Kompetensi : Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup.

[illegible]

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Januari			Februari					Maret					April					Mei					Juni				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Uji Materi			2 JP							2												2									
Remedial			2 JP																												
Pengayaan			2 JP								2												2								

Lampiran 4.
Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Mata Pelajaran : Geografi.
Kelas / Program : XI / ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2016 -2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer	1.1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	3x45	
	1.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna	10x45	
	1.3. Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer	4x45	
	1.4. Menganalisis aspek kependudukan	4x45	
2. Memahami sumber daya alam	2.1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam	3x45	
	2.2. Mengidenti-fikasi jenis-jenis sumber daya alam	9x45	
	2.3. Menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam secara arif	15x45	
Jumlah		7 KD	

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas
Mata Pelajaran : Geografi.
Program : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
Kelas / Semester : XI / 2
Tahun Pelajaran : 2016 -2017

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup	3.1. Mendeskrips-ikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	18X45	
	3.2. Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	21X45	
Jumlah		2 KD	

Lampiran 5.
Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Jurusan / Semester : XI (sebelas)/IPS/ 1 (satu)

Alokasi Waktu : 19x45 menit

Standar Kompetensi : 1. Menganalisis fenomena biosfer dan antroposfer

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tugihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan pengertian fenomena biosfer	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian Biosfer• Faktor-faktor penyebaran flora dan fauna• Ruang Lingkup Geografi• Objek Studi Geografi	<ul style="list-style-type: none">• Kerja keras• Jujur• Saling menghargai	<ul style="list-style-type: none">• Mengungkapkan kembali fenomena biosfer dari bahan berbagai referensi• Secara berkelompok, mendiskusikan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna, kemudian presentasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan pengertian fenomena biosfer• Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none">• Tugas individu	<ul style="list-style-type: none">• Tertulis• Makalah dan laporan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none">• Carilah pengertian biosfer dari situs internet!	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none">• Buku sumber• Buku penunjang lain• Gambar fenomena biosfer• Slide power point• Internet
					<ul style="list-style-type: none">• Unjuk kerja		<ul style="list-style-type: none">• Diskusikanlah faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keberadaan flora dan fauna	1x45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh	Waktu	
					Tecnician	Instrumen	Instrumen		
1.2. Menganalisis sebaran flora dan fauna	• Sebaran flora dan fauna	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Jujur Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Menonton vidio tentang flora dan fauna di muka bumi Menempelkan contoh flora dan fauna pada peta persebaran flora dan fauna di dunia Mengamati peta sebaran flora dan fauna di permukaan bumi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sebaran hewan dan tumbuhan di permukaan bumi Menjelaskan persebaran flora dan fauna 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Tugas kelompok Unjuk kerja Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Karangan Peta Diskusi Uji penguasaan materi 	<ul style="list-style-type: none"> Tontonlah vidio Flora dan Fauna tersebut dengan cermat! Buatlah ringkasannya secara berkelompok! Buatlah peta persebaran flora dan fauna di dunia! Diskusikanlah persebaran flora dan fauna di muka bumi! Kerjakanlah LKS 	1x45 menit 1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Buku penunjang lain Vidio flora dan fauna Slide power point Internet Buku sumber Buku penunjang lain Peta persebaran flora dan fauna di muka bumi Internet Buku sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
					Tagihan	Instrumen	Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> Flora dan fauna di Indonesia 		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta persebaran flora dan fauna di Indonesia Secara kelompok, mendeskripsikan hubungan sebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik lingkungannya 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis persebaran flora dan fauna di Indonesia Menjelaskan hubungan sebaran 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas kelompok Tugas individu Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Peta Uji penguasaan materi Laporan hasil pengamatan dan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Buatlah peta persebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia (Aktivitas hal.21)! Kerjakanlah Uji Penguasaan Materi pada buku sumber (hal.21)! Diskusikanlah hubungan sebaran flora dan fauna dengan kondisi fisik lingkungannya! 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku penunjang lain Peta persebaran flora dan fauna di Indonesia Slide power point Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
					Tagihan	Instrumen	Instrumen		
				flora dan fauna dengan kondisi fisik					
	<ul style="list-style-type: none"> Dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Jujur Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan dari berbagai referensi 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari berita dan membuat laporan tentang dampak kerusakan flora dan fauna terhadap kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Laporan hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Carilah berita mengenai kerusakan cagar alam atau suaka margasatwa dari situs internet atau media lainnya! Diskusikanlah dampak kerusakan cagar alam atau suaka margasatwa terhadap kehidupan di Indonesia dan carilah solusi untuk mengetasi masalah tersebut 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Buku penunjang lain Slide power point Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
					Tagihan	Instrumen	Instrumen		
1.3. Menjelaskan pengertian fenomena antroposfer	<ul style="list-style-type: none"> Antroposfer 1) Kuantitas penduduk <ul style="list-style-type: none"> Komposisi penduduk menurut umur Komposisi penduduk menurut jenis kelamin 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Jujur Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok, siswa diminta untuk mencari data tentang masalah kependudukan di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisa masalah kependudukan yang ada di Indonesia dan mencari penyebab serta solusinya 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas kelompok Unjuk kerja Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan Tertulis Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Catatlah data mengenai masalah yang ada di Indonesia, dan carilah penyebab serta solusi dari permasalahan tersebut! 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Buku penunjang lain Slide power point Gambar atau foto fenomena geosfer Internet
	2) Kualitas penduduk <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Jujur saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu, mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasar tingkat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tinggi rendahnya kualitas penduduk berdasar tingkat 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Carilah data kependudukan berdasarkan tingkat pendidikan dan 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Buku penunjang lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	- Tingkat kesehatan		pendidikan dan kesehatan dari hasil pencatatan data di lapangan	pendidikan dan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Tugas individu Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> Karangan Uji penguasaan materi 	kesehatan dari dinas kependudukan! <ul style="list-style-type: none"> Uraikanlah kualitas penduduk berdasarkan tingkat pendidikan dan kesehatan dari hasil pencatatan data di RT masing-masing! Kerjakanlah soal-soal evaluasi pada buku LKS 		<ul style="list-style-type: none"> Data Monografi Penduduk Slide power point Internet
1.4. Menganalisis aspek kependudukan	<ul style="list-style-type: none"> Aspek kependudukan 1) Natalitas 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Jujur Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung tingkat kelahiran penduduk dari data hasil pencatatan di lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung tingkat kelahiran penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Hitunglah angka kelahiran di wilayahmu! 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Buku penunjang lain

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	2) Mortalitas		<ul style="list-style-type: none"> Menghitung tingkat kematian penduduk dari data hasil pencatatan di lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung tingkat kematian penduduk Mendesripsikan sejarah pembentukan muka bumi 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian Tanya jawab Soal evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Hitunglah angka kematian di wilayahmu! 	<ul style="list-style-type: none"> 1x45 menit 1x45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Data Monografi Penduduk Slide power point Internet
	3) Pertumbuhan penduduk	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Jujur Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung pertumbuhan penduduk pada suatu wilayah berdasarkan data yang telah tersaji Secara berkelompok, membuat peta penyebaran penduduk, tabel 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung pertumbuhan penduduk suatu wilayah Menyajikan informasi kependudukan 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian 	<ul style="list-style-type: none"> Hitunglah pertumbuhan penduduk beberapa wilayah di Indonesia! Kerjakanlahsoal LKS! Buatlah peta kepadatan penduduk kelurahan tempat tinggal 	<ul style="list-style-type: none"> 1x45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Buku penunjang lain Data Monografi Penduduk Slide power point Internet
	4) Migrasi								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
			penduduk, dan grafik penduduk yang datanya telah tersaji	melalui peta, tabel, grafik atau diagram	• Tugas individu • Tugas kelompok • Tugas individu	• Uji Penguasaan Materi • Peta • Analisis kasus	berdasarkan data jumlah penduduk dan luas wilayah! • Kerjakanlah soal latihan pada buku LKS	1x45 menit	

Standar Kompetensi : 2. Memahami sumber daya alam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
					Tagihan	Instrumen	Instrumen		
2.1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none">• Sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none">• Kerja keras• Jujur• Saling menghargai	<ul style="list-style-type: none">• Mengungkapkan Mengungkapkan kembali pengertian sumber daya alam dari beberapa referensi secara individu	<ul style="list-style-type: none">• Merumuskan pengertian sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none">• Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none">• Tertulis	<ul style="list-style-type: none">• Carilah pengertian sumber daya alam dari berbagai situs internet dan media lainnya!	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none">• Buku sumber• Buku penunjang lain• Slide power point• Internet
2.2. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam	<ul style="list-style-type: none">• Jenis sumber daya alam• Pengelolaan sumber daya alam• Anggota Jagat Raya	<ul style="list-style-type: none">• Kerja keras• Jujur• Saling menghargai	<ul style="list-style-type: none">• Mengungkapkan kembali jenis-jenis sumber daya alam dari beberapa referensi secara individu• Mengamati peta persebaran sumber daya alam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis potensi sumber daya alam• Secara kelompok, mendiskusikan tentang pengelolaan sumber daya yang berwawasan lingkungan	<ul style="list-style-type: none">• Tugas individu• Tugas individu• Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none">• Tes lisan• Tertulis• Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam?• Carilah jenis-jenis sumber daya dari berbagai situs internet dan media lainnya!• Diskusikanlah tentang pengelolaan sumber daya yang berwawasan lingkungan!• Analisislah mengapa minyak bumi dan batubara digolongkan sebagai sumber	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none">• Buku sumber• Buku penunjang lain• Peta persebaran sumber daya alam Indonesia• Slide power point• Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
					Taahian	Instrumen	Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> Pembangunan berwawasan lingkungan 		<ul style="list-style-type: none"> Menonton vidio tentang pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tentang pembangunan berwawasan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Karangan 	prinsip ekoefisiensi! <ul style="list-style-type: none"> Tontonlah vidio tentang pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan dengan cermat!Buatlah ringkasannya 	1x45 menit	
	<ul style="list-style-type: none"> Sumber daya alam dan pembangunan berwawasan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Jujur Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pengertian pembangunan berwawasan lingkungan dari berbagai referensi Menjelaskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan konsep pembangunan berwawasan lingkungan Mengidentifikasi ciri-ciri konsep pembangunan berwawasan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> Karangan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Carilah pengertian pembangunan berwawasan lingkungan dari berbagai situs internet dan media lainnya! Sebutkan ciri-ciri konsep pembangunan berwawasan lingkungan! 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Buku penunjang lain Slide power point Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
					Tagihan	Instrumen	Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none">• Pengelolaan sumber daya alam		<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan konsep pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan• Menguraikan ciri pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan• Secara berkelompok, mendiskusikan tentang pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan	<ul style="list-style-type: none">• Merumuskan konsep pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan• Mengidentifikasi ciri-ciri pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan	<ul style="list-style-type: none">• Unjuk kerja• Unjuk kerja• Tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none">• Tes lisan• Tertulis• Laporan	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimanakah konsep pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan?• Uraikan ciri-ciri pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan!• Diskusikanlah tentang pengelolaan sumber daya alam berwawasan lingkungan	1x45 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi	Sumber
					Teknik	Bentuk	Contoh	Waktu	Belajar
					Taqihan	Instrumen	Instrumen		

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Jurusan/ Semester : XI (sepuluh)/ IPS/ 2 (dua)

Alokasi Waktu : 9x45 menit

Standar Kompetensi : 3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Taoihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1. Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none">• Pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan- Pengertian lingkungan- Komponen ekosistem- Lingkungan hidup sebagai sumber daya	<ul style="list-style-type: none">• Kerja keras• Jujur• Saling menghargai	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian lingkungan dari berbagai referensi• Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem• Secara berkelompok, membuat makalah tentang kerusakan lingkungan yang terjadi , baik di Indonesia maupun dunia	<ul style="list-style-type: none">• Merumuskan pengertian lingkungan hidup• Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem	<ul style="list-style-type: none">• Unjuk kerja• Tugas individu• Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none">• Karangan• Tes lisan• Makalah	<ul style="list-style-type: none">• Carilah pengertian lingkungan dari berbagai situs internet dan media lainnya!• Jelaskan komponen-komponen ekosistem!• Buatlah makalah tentang kerusakan lingkungan yang terjadi, baik di Indonesia maupun di dunia!	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none">• Buku sumber• Buku penunjang lain• Slide power point• Gambar atau foto lingkungan hidup• Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
					Taahian	Instrumen	Instrumen		
	- Pembangunan		<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan kembali pengertian pembangunan dari berbagai referensi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Karangan 	<ul style="list-style-type: none"> Carilah pengertian tentang pembangunan dari berbagai sumber! Uraikanlah proses pembangunan di Indonesia! 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Buku penunjang lain Slide power point Gambar atau foto lingkungan hidup
	- Konsep pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Jujur Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok merumuskan konsep pembangunan Secara berkelompok, merumuskan konsep 	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan konsep pembangunan Mendeskripsikan konsep pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas kelompok Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Karangan 	<ul style="list-style-type: none"> Berikan contoh penerapan konsep pembangunan dalam kehidupan sehari-hari! Carilah pengertian dari pembangunan berkelanjutan dari 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku sumber Buku penunjang lain Gambar atau foto lingkungan hidup Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
					Taahian	Instrumen	Instrumen		
	- Tindakan-tindakan pemanfaatan lingkungan hidup secara arif		<p>pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok , mendiskusikan tentang tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan • Secara berkelompok, mengidentifikasi pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan • Mengidentifikasi pemanfaatan lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan • Tanya jawab 	<p>berbagai situ internet atau media lainnya!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusikanlah tentang tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan! • Uraikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam pembangunan berkelanjutan! • Diskusikanlah manfaat lingkungan hidup dalam pembangunan! 	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Media cetak • Buku sumber • Buku penunjang lain • Slide power point • Gambar atau foto lingkungan hidup • Internet • Buku sumber • Buku penunjang lain • Slide power point • Gambar atau foto lingkungan hidup • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	- Pemanfaatan lingkungan hidup dalam pembangunan			berbagai sumber referensi	• Unjuk kerja	• Diskusi		1x45 menit	
	• Resiko lingkungan hidup dalam pembangunan	• Kerja keras • Jujur • Saling menghargai	• Mendiskusikan resiko lngkungan hidup dalam pembangunan secara berkelompok	• Mendeskripsikan resiko lingkungan hidup dalam pembangunan	• Tugas individu	• Unjuk kerja	• Diskusikanlah resiko dari lingkungan hidup dalam pembangunan	1x45 menit	• Buku sumber • Buku penunjang lain • Gambar atau foto lingkungan hidup • Slide power point

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
					Taahihan	Instrumen	Instrumen		
									Internet
3.2. Menganalisis pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> • Pelestarian lingkungan hidup • Pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • Saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan konsep pelestarian lingkungan hidup dari berbagai referensi secara berkelompok • Merumuskan konsep pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan konsep pelestarian lingkungan hidup • Menjelaskan pengertian pembangunan berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok • Unjuk kerja • Tugas individu • Portofolio • Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Uji penguasaan materi • Tertulis • Diskusi • Analisis kasus • Karangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjakan Uji Penguasaan Materi pada buku sumber hal.92! • Jelaskan konsep pelestarian lingkungan hidup! • Kerjakan Aktivitas pada buku sumber hal.95! • Kerjakan tugas LKS • Buatlah ringkasan tentang konsep pembangunan berkelanjutan! • Bagaimanakah konsep pembangunan berkelanjutan di Indonesia? 	1x45 menit 1x45 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber • Buku penunjang lain • Gambar atau foto lingkungan hidup • Slide power point • Internet • Buku sumber • Buku penunjang lain • Gambar atau foto lingkungan hidup • Slide power point • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
					Tagihan	Instrumen	Instrumen		
						<ul style="list-style-type: none">Tanya jawab			
	<ul style="list-style-type: none">Tindakan-tindakan pelestarian lingkungan hidup	<ul style="list-style-type: none">Kerja kerasJujurSaling menghargai	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan hubungan pelestarian lingkungan hidup dengan pembangunan berkelanjutan dari berbagai referensi secara individuSecara individu, membuat kliping (dilengkapi dengan rangkuman dan tanggapan serta sumber) tentang pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none">Memberi contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none">Unjuk kerjaTugas individu	<ul style="list-style-type: none">Tanya jawabKliping	<ul style="list-style-type: none">Berikan contoh tindakan-tindakan yang mencerminkan pelestarian lingkungan dalam mewujudkan pembangunan berkelanjutan!Buatlah kliping tentang pelestarian lingkungan hidup dalam hubungannya dengan pembangunan berkelanjutan!Kerjakanlah soal evaluasi	1x45 menit	<ul style="list-style-type: none">Buku sumberBuku penunjang lainGambar atau foto lingkungan hidupSlide power pointInternet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Teknik	Bentuk	Contoh		
					Taahian	Instrumen	Instrumen		
					<ul style="list-style-type: none">• Portofolio	<ul style="list-style-type: none">• Soal evaluasi			

Lampiran 6.
Jadwal Mengajar

No	Hari /Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi
1	Selasa, 26 Juli 2016	XI IPS 1	1-2	Karakteristik bioma
		XI IPS 3	3-4	Karakteristik bioma
2	Jumat, 29 Juli 2016	XI IPS 1	1	Faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia
		XI IPS 3	3	Faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia
3	Selasa, 02 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Persebaran flora dan fauna di dunia dan di Indonesia
		XI IPS 3	3-4	Persebaran flora dan fauna di dunia dan di Indonesia
4	Selasa, 09 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Kerusakan, dampak, manfaat flora fauna bagi kehidupan manusia, dan keanekaragaman hayati
		XI IPS 3	3-4	Kerusakan, dampak, manfaat flora fauna bagi kehidupan manusia, dan keanekaragaman hayati
5	Selasa, 16 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Pengertian antroposfer serta faktor yang mempengaruhi kualitas dan kuantitas penduduk
		XI IPS 3	3-4	Pengertian antroposfer serta faktor yang mempengaruhi kualitas dan kuantitas penduduk
6	Selasa, 23 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Ulangan harian dengan materi biosfer

		XI IPS 3	3-4	Ulangan harian dengan materi biosfer
7	Selasa, 30 Agustus 2016	XI IPS 1	1-2	Pengayaan dan remidi dengan materi biosfer
		XI IPS 3	3-4	Pengayaan dan remidi dengan materi biosfer
8	Selasa, 06 September 2016	XI IPS 1	1-2	Pengertian, tujuan, dan macam komposisi penduduk, serta angka beban ketergantungan
		XI IPS 3	3-4	Pengertian, tujuan, dan macam komposisi penduduk, serta angka beban ketergantungan

Lampiran 7.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI

BIOSFER

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Semester : XI / 1

Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran. (3 X 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	1. Siswa dapat mengetahui karakteristik bioma di Dunia. 2. Siswa dapat mengetahui sebaran bioma di Dunia. 3. Siswa dapat mengetahui faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia.
4.1 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pemahaman terhadap materi tentang Biosfer, siswa dapat mempunyai pemahaman terhadap persebaran flora dan fauna di Dunia dan di Indonesia.

D. Materi

- 1. Karakteristik Bioma di Dunia
 - a. Persebaran komunitas tumbuhan di dunia
 - b. Persebaran komunitas hewan di dunia
- 2. Faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia

A. Kegiatan Pembelajaran 1
2 JP (2 x 45 Menit)

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pelajaran dengan salam- Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran- Guru mempresensi peserta didik- Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM- Guru bertanya apa itu flora dan fauna?- Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menjawab salam- Peserta didik memimpin doa- Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan pengantar kepada siswa tentang materi	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mencermati penyampaian	70 Menit

	<p>yang yang akan dibahas</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dalam satu kelas.- Masing-masing kelompok mendapatkan <i>handout</i> atau materi yang sama.- Guru meminta masing-masing kelompok untuk membuat pertanyaan tentang materi yang sudah diberikan- Guru meminta siswa untuk menukar pertanyaan dari masing-masing kelompok kepada kelompok lain untuk dijawab.- Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi tentang pertanyaan yang diperoleh oleh masing-masing kelompok.- Guru meminta peserta didik untuk menganalisis dan menjawab pertanyaan yang diperoleh.- Guru meminta peserta didik untuk mengomunikasikan hasil diskusi dan menjawab pertanyaan yang sudah diberikan kepada masing-masing kelompok	<p>materi dari guru</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik membuat kelompok- Peserta didik membuat pertanyaan tentang karakteristik bioma di dunia- Peserta didik menukarkan pertanyaan yang sudah dibuat kepada kelompok lain- Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang sudah diperoleh- Peserta didik menjawab pertanyaan yang diperoleh- Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi dan jawaban atas pertanyaan yang sudah diperoleh	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penegasan tentang hasil diskusi dan jawaban dari masing-masing kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan penegasan dari guru tentang jawaban yang sudah dikemukakan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi tentang karakteristik bioma di dunia - Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada peserta didik yang dapat menyampaikan kesimpulan materi yang dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran. 	10 Menit
<i>Tindak Lanjut/Tugas</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca materi selajutnya tentang persebaran floradan fauna di dunia an di Indonesia. 		

A. Kegiatan Pembelajaran 2
1 JP (1 x 45 Menit)

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran - Guru mempresensi peserta didik - Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memimpin doa - Peserta didik menjawab pertanyaan guru 	5 Menit

	<p>memulai proses KBM</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mereview materi sebelumnya- Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran		
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan pengantar kepada peserta didik tentang faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna.- Guru meminta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dimengerti.- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan tentang faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.- Masing-masing kelompok mendapat materi yang berbeda.- Guru meminta peserta didik untuk	<ul style="list-style-type: none">- Mencermati perintah guru.- Siswa menjawab nama benda yang ditunjukkan guru.- Siswa memunculkan pertanyaan- Siswa mencermati penjelasan guru- Siswa mencermati LKPD dan handout yang diberikan guru.- Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru.- Siswa berdiskusi secara kelompok.- Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	35Menit

	<p>menganalisis faktor yang menyebabkan persebaran flora dan fauna.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya ke papan tulis.- Guru memberikan penegasan tentang hasil diskusi yang telah disampaikan oleh peserta didik.		
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi tentang faktor yang menyebabkan persebaran flora dan fauna.- Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada peserta didik yang dapat menyampaikan kesimpulan materi yang dipelajari.	<ul style="list-style-type: none">- Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.	5 Menit
Tindak Lanjut/Tugas	<ol style="list-style-type: none">1. Mengerjakan soal2. Membuat resume tentang karakteristik		

	bioma di dunia dan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia		
--	---	--	--

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

KEGIATAN I MATERI BIOSFER

SMA NEGERI 3 BANTUL

A. Topik

Karakteristik bioma

B. Tujuan

1. Siswa mengetahui karakteristik bioma di dunia
2. Siswa dapat memahami wilayah persebaran bioma di dunia

C. Langkah Kegiatan

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 orang
2. Buatlah pertanyaan tentang karakteristik bioma di dunia
3. Tukarkan pertanyaan yang sudah dibuat dengan kelompok yang lain
4. Diskusikan pertanyaan tersebut
5. Jawablah pertanyaan yang sudah diterima
6. Komunikasikan ke depan kelas

D. Diskusi

Peserta didik memdiskusikan pertanyaan yang sudah dibuat tentang materi karakteristik bioma di dunia.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

KEGIATAN 2 MATERI BIOSFER

SMA NEGERI 3 BANTUL

A. Topik

Faktor yang menyebabkan persebaran flora dan fauna di dunia

B. Tujuan

Siswa memahami faktor yang menyebabkan persebaran flora dan fauna di dunia

C. Langkah Kegiatan

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 orang
2. Analisis salah satu faktor penyebab persebaran flora dan fauna di dunia
3. Komunikasikan ke depan kelas

1. Diskusi

Peserta didik mendiskusikan faktor yang menyebabkan persebaran flora dan fauna di dunia.

A. PENILAIAN

Lembar Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai															skor	Nilai
		Ketrampilan bertanya			Ketrampilan berkomunikasi			Kerjasama			Ketepatan waktu			Partisipasi				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
1																		
2																		
3																		
4																		

Keterangan:

Skor 0 = tidak trampil bertanya dan berkomunikasi,/tidak ada kerja sama/tidak tepat waktu,/tidak berpartisipasi

Skor 1 = kurang trampil bertanya dan berkomunikasi,/kurang kerja sama/kurang tepat waktu,/kurang berpartisipasi

Skor 2 = trampil bertanya dan berkomunikasi,/ kerja sama baik / tepat waktu,/ berpartisipasi aktif **Jumlah skor maksimum = 10**

Nilai yang dicapai =

Kriteria nilai:	9 – 10	=	A
	7 – 8	=	B
	5 – 6	=	C
	> 5	=	D

B. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Buku Geografi XI (Erlangga), Buku LKS, dan *Hand Out*
- 2. Bahan : Spidol, Kertas

3. Sumber Belajar :

Wardiyatmoko, 2012. Geografi 2 SMA Kelas XI. Jakarta : Erlangga

Bantul, 27 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Hj. Nur Aeni

NIP. 19640702 199512 2 002

Mahasiswa



Novi Laniastuti

NIM. 13405241030

Lampiran lembar evaluasi

A. EVALUASI

KISI-KISI SOAL

1. Hutan hujan tropis
2. Ciri-ciri flora yang dapat hidup di daerah gurun
3. Sabana dan stepa
4. Faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia

SOAL

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar

1. Sebutkan ciri-ciri dari hutan hujan tropis !
2. Apasaja ciri dari flora yang hidup di daerah gurun?
3. Apa perbedaan sabana dan stepa?
4. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di dunia?
5. Apasaja unsur-unsur iklim yang banyak memengaruhi jenis dan persebaran flora dan fauna?

KUNCI JAWABAN

1. Hutan hujan tropis cukup mendapat air sepanjang tahun, Pohon-pohon utama memiliki ketinggian antara 20-40 meter dengan cabang-cabang yang berdaun lebat sehingga membentuk suatu kanopi, kelembaban di daerah itu tinggi dan suhu sepanjang hari hampir tetap, yaitu rata-rata 25 derajat celcius, dan terdapat tumbuhan yang khas, yaitu liana dan epifit.
2. Ciri flora yang hidup di daerah gurun adalah tumbuhan yang memiliki daun kecil seperti duri, berakar panjang, dan dapat hidup dengan persediaan air yang sedikit.
3. Stepa adalah daerah yang terdiri dari rumput-rumput pendek dan diselingi oleh semak belukar. Sedangkan sabana adalah padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon yang tinggi.
4. Faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna adalah faktor iklim, faktor tanah, faktor relief, dan faktor makhluk hidup.
5. Unsur-unsur iklim yang banyak memengaruhi jenis dan persebaran flora dan fauna adalah suhu, curah hujan, kelembaban udara angin.

KRITERIA PENILAIAN PENGETAHUAN

Jumlah soal 5,

Skor maksimal masing-masing soal = 4

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR} \times 5$$

MATERI PERTEMUAN 1

KARAKTERISTIK BIOMA DI DUNIA

A. PERSEBARAN KOMUNITAS TUMBUHAN DI DUNIA

Bioma adalah pengelompokan ekologis terbesar pada setiap wilayah di permukaan bumi yang didasarkan pada ciri-ciri formasi tumbuhan. Suatu bioma dicirikan oleh komunitas tumbuhan yang dominan. Komunitas tumbuhan di dunia secara umum dapat dibagi menjadi tiga macam.

Tiga macam komunitas tumbuhan tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Hutan, tumbuhan utama berupa pohon-pohon besar
- b. Padang rumput, tumbuhan utama adalah rumput
- c. Gurun, tumbuhan utama adalah kaktus dan kondisi iklimnya kering

Setiap jenis komunitas tumbuhan tersebut dapat dibagi lagi menjadi beberapa jenis komunitas. Berikut adalah jenis-jenis komunitas tumbuhan di bumi dan pembagiannya berdasarkan kondisi iklim.

a. Hutan Tropis

Pada daerah hutan hujan tropis terdapat beratus-ratus spesies tumbuhan yang berbeda. Hutan hujan tropis di seluruh dunia mempunyai persamaan. Hutan hujan tropis cukup mendapat air sepanjang tahun dan keadaan alamnya memungkinkan terjadinya pertumbuhan yang lama sehingga komunitas hutan tersebut menjadi kompleks. Misalnya hutan hujan tropis yang terdapat di Indonesia, Australia bagian utara, Papua bagian timur, Afrika tengah, dan Amerika tengah.

Pohon-pohon utama memiliki ketinggian antara 20-40 meter dengan cabang-cabang yang berdaun lebat sehingga membentuk suatu kanopi yang mengakibatkan hutan menjadi gelap. Daerah kanopi tersebut cukup mendapat cahaya matahari, tetapi hanya mendapat air dari hujan dan tidak ada sumber air lainnya. Dalam hutan hujan juga terdapat perubahan-perubahan iklim mikro dari kanopi hutan sampai ke dasar hutan.

Dasar hutan selalu gelap dan air hujan sulit untuk mencapai dasar hutan secara langsung. Namun, kelembaban di daerah itu tinggi dan suhu sepanjang hari hampir tetap, yaitu rata-rata 25 derajat celsius. Pada hutan

hujan tropis, selain pepohonan yang tinggi juga terdapat tumbuhan yang khas, yaitu liana dan epifit.

b. Hutan Gugur

Di daerah beriklim sedang, fenomena paling khas hutan gugur disebabkan oleh hal-hal berikut:

1. Curah hujan merata sepanjang tahun, yaitu antara 750 sampai 1000 mm per tahun serta adanya musim dingin dan musim panas. Dengan adanya musim dingin dan musim panas, tumbuhan di daerah tersebut beradaptasi dengan menggugurkan daunnya menjelang musim dingin.
2. Sejak musim gugur sampai musim semi, pertumbuhan tumbuhan terhenti. Tumbuhan semusim mati pada musim dingin dan meninggalkan bijinya. Tumbuhan yang tahan dingin akan berkecambah menjelang musim panas.

c. Taiga

Taiga adalah hutan pohon pinus yang daunnya berbentuk seperti jarum. Contoh pohon yang terdapat di hutan taiga terutama konifer misalnya pohon spruce (picea), alder (alnus), birch (betula, dan juniperus). Taiga kebanyakan terdapat di belahan bumi bagian utara, seperti di Siberia Utara, Rusia, Kanada Tengah, dan Jepang bagian utara dengan masa pertumbuhan pada musim panas berlangsung antara 3 sampai 6 bulan.

d. Padang Rumput

Padang rumput terdapat di daerah tropis hingga ke daerah sub tropis. Curah hujan di daerah padang rumput pada umumnya berkisar 250-500 mm/tahun. Pada beberapa wilayah curah hujan dapat mencapai 1.000 mm, tetapi turunnya hujan tidak teratur. Hujan yang tidak teratur dan porositasnya rendah mengakibatkan tumbuhan sulit untuk mendapatkan air.. tumbuhan yang dapat menyesuaikan diri terhadap keadaan lingkungan seperti ini adalah rumput. Beberapa jenis padang rumput adalah sebagai berikut :

1. Tundra, terdapat di daerah bersuhu dingin dan bercurah hujan rendah. Kondisi seperti ini mengakibatkan jenis tumbuhan yang ada adalah rumput-rumput kerdil.

2. Padang rumput, terdapat di daerah dengan curah hujan yang berimbang pada musim panas. Rumput di padang rumput lebih tinggi dibandingkan dengan rumput yang ada di tundra.
3. Stepa, terdapat di daerah dengan curah hujan tinggi. Daerah stepa umumnya terdiri atas rumput-rumput pendek yang diselingi oleh semak belukar.

Tumbuhan yang bisa bertahan hidup di daerah sabana adalah jenis tumbuhan yang tahan terhadap kelembaban rendah. Biasanya tumbuhan daerah sabana berupa rumput-rumput tinggi yang diselingi semak belukar dan pohon-pohon tinggi.

Sabana terdiri atas jenis-jenis sebagai berikut:

1. Belukar tropis: tumbuhan berjenis semak, pada musim hujan tumbuh dengan mudah.
2. Hutan sabana: tumbuh dengan sistem menjalar dan menutupi tanah, jarang terdapat pohon tinggi.
3. Sabana: padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon tinggi.
4. Sabana semi arid: daerah yang jarang hujan sehingga ditumbuhi oleh semak-semak yang tahan kekeringan.

e. Gurun

Gurun banyak terdapat di daerah tropis dan berbatasan dengan padang rumput. Keadaan alam dari padang rumput ke arah gurun umumnya makin jauh makin gersang. Curah hujan di gurun rendah, yaitu sekitar 250 mm/tahun atau kurang.

Hujan lebat jarang terjadi dan tidak teratur. Sinar matahari di gurun sangat terik dan tingkat penguapan tinggi sehingga suhu pada siang hari sangat panas. Pada musim panas, suhu dapat melebihi 40 derajat celcius.

Tumbuhan yang hidup menahun di gurun adalah tumbuhan yang dapat beradaptasi terhadap kekurangan air dan penguapan yang cepat. Pada umumnya, tumbuhan yang hidup di gurun, berdaun kecil seperti duri atau tidak berdaun. Tumbuhan tersebut berakar panjang sehingga dapat mengambil air dari tempat yang dalam dan dapat menyimpan air dalam jaringan spons. Ketika hujan turun, tumbuhan di gurun segera tumbuh, berbunga, dan berbuah dengan cepat. hal ini terjadi dalam beberapa hari saja setelah hujan tetapi sempat menghasilkan biji untuk musim berikutnya.

f. Tundra

Daerah tundra hanya terdapat dibelahan bumi utara dan kebanyakan terletak di daerah kutub utara. daerah ini memiliki musim dingin yang panjang dan gelap serta musim panas yang panjang dan selalu terang. Daerah tundra di kutub dapat mengalami kegelapan berbulan-bulan, karena sinar matahari hanya mencapai daerah-daerah sekitar 23 derajat LU dan LS.

Di daerah tundra tidak ada pohon tinggi. Pohon yang ada berbentuk pendek seperti semak. Di daerah tundra juga banyak terdapat lumut. Tumbuhan semusim di daerah tundra biasanya berbunga dengan warna mencolok, dan mengalami masa pertumbuhan yang sangat pendek. Tumbuhan di daerah tundra dapat beradaptasi terhadap keadaan dingin sehingga akan tetap hidup meskipun dalam keadaan beku.

B. PERSEBARAN KOMUNITAS HEWAN DI DUNIA

a. Terhadap Hewan di daerah padang rumput

Jumlah spesies hewan di daerah padang rumput lebih banyak dibandingkan dengan bioma darat lainnya. Hewan pemakan rumput yang berukuran besar, misalnya zebra di Afrika, kangguru di Australia, dan bison di Amerika, merupakan konsumen primer di padang rumput. predator yang terdapat di padang rumput seperti singa dan anjing liar memangsa herbivora besar. Sedangkan ular memangsa herbivora kecil. Di padang rumput juga terdapat banyak serangga, misalnya belalang dan capung.

b. Hewan di daerah gurun

Hewan-hewan kecil di daerah gurun hidup di dalam lubang. Hewan-hewan tersebut akan keluar untuk mencari makan pada pagi atau malam hari. Hewan-hewan gurun beradaptasi terhadap lingkungan yang panas dan gersang. Hewan besar jarang bisa hidup di daerah gurun karena sukar menyesuaikan diri terhadap suhu tinggi dan ketiadaan air. Salah satu hewan besar yang mampu bertahan hidup dengan baik di daerah gurun adalah unta. Jenis hewan yang banyak terdapat di gurun adalah ular, hewan pengerat (rodensia), dan kadal.

c. Hewan di daerah tundra

Beberapa hewan yang hidup di bioma tundra bersifat menetap dan ada pula yang hanya datang pada musim panas untuk bertelur. Hewan yang menetap di daerah ini, baik burung maupun mamalia, memiliki bulu atau rambut yang tebal. Bulu tebal ini berfungsi untuk melindungi tubuh dari suhu yang rendah.

Jumlah spesies makhluk hidup yang menetap di daerah tundra sangat sedikit. Bahkan, lebih sedikit jika dibandingkan dengan jumlah spesies yang hidup di gurun. Hewan yang dapat hidup di daerah tundra adalah beruang kutub, kelinci kutub, singa laut, anjing laut, dan penguin.

d. Hewan di daerah hutan hujan tropis

Hewan –hewan hutan hujan tropis yang sering kita jumpai adalah babi hutan, kera, burung, kucing hutan, dan bajing. Apabila kita masuk ke dalam hutan tropis saat siang hari, kita hanya menjumpai sedikit hewan. Hal ini dikarenakan dasar hutan yang gelap dan banyak hewan yang hidup di daerah kanopi pada siang hari.

e. Hewan di daerah hutan gugur

Beberapa hewan yang hidup di daerah hutan gugur adalah beruang, rakun, tupai, rubah, dan burung pelatuk.

f. Hewan di daerah taiga

Kebanyakan burung yang hidup di daerah taiga adalah burung yang bermigrasi ke selatan pada musim gugur. Hewan khas yang terdapat di daerah taiga adalah rusa. Ada juga hewan lain walaupun jumlahnya tidak banyak, seperti beruang hutan.

MATERI PERTEMUAN 2

FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SEBARAN FLORA DAN FAUNA

Bentuk muka bumi ternyata memiliki pengaruh terhadap jenis dan persebaran flora dan fauna. Faktor-faktor yang memengaruhi itu ialah sebagai berikut.

1. Iklim

Unsur-unsur iklim yang banyak memengaruhi jenis dan persebaran flora dan fauna, antara lain:

- a. Suhu yang tinggi mengakibatkan asimilasi asam arang dan transpirasi. Hal ini berpengaruh terhadap rumah tangga air pada tumbuhan.
- b. Udara yang basah dan kering dapat berpengaruh terhadap transpirasi dan pembuahan, tetapi sebaliknya dapat melemahkan pertumbuhan.
- c. Angin menyebabkan biji-bijian dan spora tersebar ke mana-mana yang kemudian tumbuh di berbagai tempat.

2. Tanah

Sifat-sifat tanah, seperti teksturnya, strukturnya, kadar udara dan kadar air, suhunya, kadar kimiawi, serta unsur biologinya sangat menentukan jenis tanaman yang tumbuh di tempat itu.

3. Relief

Perbedaan tinggi rendahnya muka bumi berpengaruh terhadap angin dan juga suhu. Sedangkan angin dan suhu berpengaruh terhadap tetumbuhan serta terhadap kehidupan hewan.

4. Makhluk Hidup

Makhluk hidup (hewan dan manusia) dapat memengaruhi kehidupan di suatu tempat. Hewan, misalnya sapi, dengan cara memakan rumput, hewan itu dapat menggundulkan padang rumput dan mengubahnya menjadi padang pasir. Hal ini seperti yang terjadi di Pulau Sumba. Campur tangan manusia terhadap tumbuhan dan hewan dapat berakibat negatif dan positif, misalnya:

- a. Penebangan pohon yang sembarangan serta pemburuan binatang secara liar dapat memengaruhi kelestarian dan keseimbangan alam.

- b. Manusia dapat mengusahakan penyebaran jenis tumbuh-tumbuhan serta membudidayakannya.
- c. Manusia pun dapat membantu terhadap kelestarian hewan, seperti membuat cagar alam dan suaka margasatwa.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI
BIOSFER

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : XI / 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran. (2 X 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	1. Siswa dapat mengetahui persebaran flora dan fauna di Indonesia 2. Siswa dapat memahami wilayah persebaran flora dan fauna di Indonesia
4.1 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	3. Siswa dapat mengetahui persebaran flora dan fauna di dunia 4. Siswa dapat memahami wilayah persebaran flora dan fauna di dunia

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pemahaman terhadap materi tentang biosfer, siswa dapat mempunyai pemahaman terhadap prsebaran flora dan fauna di Dunia dan di Indonesia.

D. Materi

1. Persebaran Jenis-Jenis Flora dan Fauna di Indonesia
 - a. Jenis Flora dan Fauna bagian Barat
 - b. Jenis Flora dan Fauna bagian Tengah
 - c. Jenis Flora dan Fauna bagian Timur
2. Persebaran Jenis-Jenis Flora dan Fauna di Dunia
 - a. Wilayah Neartik
 - b. Wilayah Neotropik
 - c. Wilayah Australis
 - d. Wilayah Oriental
 - e. Wilayah Paleartik
 - f. Wilayah Ethiopian

A. Kegiatan Pembelajaran 3
2 JP (2 x 45 Menit)

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran - Guru mempresensi peserta didik - Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM - Guru mereview materi sebelumnya - Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam - Peserta didik memimpin doa - Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan vidio - Guru memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencermati vidio yang ditayangkan oleh guru - Peserta didik 	55 Menit

	<p>pertanyaan kepada siswa tentang vidio yang ditayangkan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok besar.- Guru membagikan kertas yang berisi contoh hewan dan tumbuhan kepada peserta didik. Kelompok 1 dibagikan kertas yang berisikan contoh hewan dan tumbuhan yang ada di Indonesia. Kelompok 2 dibagikan kertas yang berisikan contoh hewan dan tumbuhan yang ada di Dunia.- Guru meminta peserta didik untuk menempelkan kertas yang sudah didapat di peta yang ada di depan.- Guru meminta peserta didik untuk membacakan peta persebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia dan Dunia	<p>menjawab pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik membuat kelompok- Peserta didik menempelkan contoh hewan sesuai dengan wilayahnya- Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi atau jawaban di depan kelas	
--	--	--	--

	<p>di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan penegasan tentang hasil peta yang sudah ditempel oleh peserta didik.		
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik dengan memberika soal.- Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi tentang persebaran jenis-jenis flora dan fauna di indonesia dan di dunia.- Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada peserta didik yang dapat menyampaikan kesimpulan materi yang dipelajari.	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengerjakan soal- Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.	25 Menit
<i>Tindak Lanjut/Tugas</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Mengerjakan soal2. Membaca materi selanjutnya		

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

KEGIATAN 3 MATERI BIOSFER

SMA NEGERI 3 BANTUL

A. Topik

Persebaran flora dan fauna di Indonesia dan di dunia

B. Tujuan

1. Siswa mengetahui persebaran flora dan fauna di Indonesia
2. Siswa memahami wilayah persebaran flora dan fauna di Indonesia
3. Siswa mengetahui persebaran flora dan fauna di dunia
4. Siswa memahami wilayah persebaran flora dan fauna di dunia

C. Langkah Kegiatan

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 orang
2. Diskusikan wilayah persebaran fauna yang sudah di dapat
3. Tempelkan kertas yang berisi contoh hewan yang ada di dunia dan di Indonesia
4. Komunikasikan hasil diskusi di depan kelas

D. Diskusi

Peserta didik mendiskusikan wilayah persebaran fauna di Indonesia dan dunia

A. PENILAIAN

Lembar Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai															skor	Nilai
		Ketrampilan bertanya			Ketrampilan berkomunikasi			Kerjasama			Ketepatan waktu			Partisipasi				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
1																		
2																		
3																		
4																		

Keterangan:

Skor 0 = tidak trampil bertanya dan berkomunikasi,/tidak ada kerja sama/tidak tepat waktu,/tidak berpartisipasi

Skor 1 = kurang trampil bertanya dan berkomunikasi,/kurang kerja sama/kurang tepat waktu,/kurang berpartisipasi

Skor 2 = trampil bertanya dan berkomunikasi,/ kerja sama baik / tepat waktu,/ berpartisipasi aktif **Jumlah skor maksimum = 10**

Nilai yang dicapai =

Kriteria nilai:	9 – 10	=	A
	7 – 8	=	B
	5 – 6	=	C
	> 5	=	D

B. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- Media : Buku Geografi XI (Erlangga), Buku LKS, dan *Hand Out*
- Bahan : Spidol, Kertas, Peta Indonesia, Peta dunia
- Sumber Belajar :
Wardiyatmoko, 2012. Geografi 2 SMA Kelas XI. Jakarta : Erlangga

Bantul, 31 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Hj. Nur Aeni

NIP. 19640702 199512 2 002

Mahasiswa



Novi Laniastuti

NIM. 13405241030

Lampiran evaluasi

A. EVALUASI

KISI-KISI SOAL

1. Flora di daerah hutan gugur
2. Flora di daerah Taiga
3. Fauna di daerah Australian
4. Fauna di daerah Neotropik
5. Flora dan fauna di daerah Asiatis, Peralihan, Australis
6. Garis Wllace dan Garis Webber

SOAL

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar

1. Sebutkan ciri-ciri flora yang berada di daerah hutan gugur
2. Sebutkan ciri-ciri Flora di daerah Taiga
3. Sebutkan fauna di daerah Australian
4. Sebutkan fauna di daerah Neotropik
5. Sebutkan Wilayah yang merupakan wilayah Neartik
6. Sebutkan fauna di daerah Peralihan
7. Sebutkan flora di Paparan Sunda
8. Sebutkan wilayah yang merupakan zona Australis pada persebaran flora dan fauna di Indonesia.
9. Sebutkan ciri-ciri hewan yang berada di wilayah Asiatis
10. Jeaskan Garis Wllace dan Garis Webber

KUNCI JAWABAN

1. Ciri-ciri flora yang berada di daerah hutan gugur adalah pohonnya berdaun lebar, hijau pada musim dingin, rontok pada musim panas, memiliki tajuk yang rapat.
2. Ciri-ciri Flora di daerah Taiga adalah memiliki daun berduri, dan daunnya memiliki lapisan lilin.
3. Fauna di daerah Australian adalah kangguru, trenggiling, koala, kasuari, cenderawasih, dan kiwi, kura-kura, buaya, dan katak.
4. Fauna di daerah Neotropik adalah ikan piranha, belut listrik, kera hidung merah, trenggiling, ular, kadal, dan kelelawar penghisap darah.

5. Wilayah yang merupakan wilayah Neartik adalah Amerika Utara, Kutub Utara, Greenland
6. Fauna di daerah Peralihan adalah babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, & banteng.
7. Flora di Paparan Sunda pinus, kamper, meranti, kayu besi, kayu manis,, beringin, jati, mahoni, pinang, bunga anggrek, jelutung, bakau, dan dan rotan.
8. Wilayah yang merupakan zona Australis pada persebaran flora dan fauna di Indonesia adalah Papua, Kepulauan Aru, Maluku.
9. Ciri-ciri hewan yang berada di wilayah Asiatis adalah banyak hewan mamalia/menyusui, hewan memiliki badan yang besar.
10. Garis Wllace adalah garis yang memisahkan antara kelompok hewan Asia dengan kelompok hewan peralihan. Garis Weber adalah garis yang memisahkan antara kelompok hewan peralihan dengan kelompok hewan Australia.

PENILAIAN

Jumlah skor 10

Skor maksimal 5

NILAI = JUMLAH SKOR X 2

Lampiran Materi

MATERI PERTEMUAN 3

Persebaran Flora dan Fauna di Dunia

A. Persebaran Flora di Dunia

a. Hutan Tropis

Pada daerah hutan hujan tropis terdapat beratus-ratus spesies tumbuhan yang berbeda. Hutan hujan tropis di seluruh dunia mempunyai persamaan. Hutan hujan tropis cukup mendapat air sepanjang tahun dan keadaan alamnya memungkinkan terjadinya pertumbuhan yang lama sehingga komunitas hutan tersebut menjadi kompleks. Misalnya hutan hujan tropis yang terdapat di Indonesia, Australia bagian utara, Papua bagian timur, Afrika tengah, dan Amerika tengah.

Pohon-pohon utama memiliki ketinggian antara 20-40 meter dengan cabang-cabang yang berdaun lebat sehingga membentuk suatu kanopi yang mengakibatkan hutan menjadi gelap. Daerah kanopi tersebut cukup mendapat cahaya matahari, tetapi hanya mendapat air dari hujan dan tidak ada sumber air lainnya. Dalam hutan hujan juga terdapat perubahan-perubahan iklim mikro dari kanopi hutan sampai ke dasar hutan.

Dasar hutan selalu gelap dan air hujan sulit untuk mencapai dasar hutan secara langsung. Namun, kelembaban di daerah itu tinggi dan suhu sepanjang hari hampir tetap, yaitu rata-rata 25 derajat celsius. Pada hutan hujan tropis, selain pepohonan yang tinggi juga terdapat tumbuhan yang khas, yaitu liana dan epifit.

b. Hutan Gugur

Di daerah beriklim sedang, fenomena paling khas hutan gugur disebabkan oleh hal-hal berikut:

1. Curah hujan merata sepanjang tahun, yaitu antara 750 sampai 1000 mm per tahun serta adanya musim dingin dan musim panas. Dengan adanya musim dingin dan musim panas, tumbuhan di daerah tersebut beradaptasi dengan menggugurkan daunnya menjelang musim dingin.
2. Sejak musim gugur sampai musim semi, pertumbuhan tumbuhan terhenti. Tumbuhan semusim mati pada musim dingin dan meninggalkan bijinya. Tumbuhan yang tahan dingin akan berkecambah menjelang musim panas.

c. Taiga

Taiga adalah hutan pohon pinus yang daunnya berbentuk seperti jarum. Contoh pohon yang terdapat di hutan taiga terutama konifer misalnya pohon spruce (picea), alder (alnus), birch (betula, dan junioer (juniperus). Taiga kebanyakan terdapat di belahan bumi bagian utara, seperti di Siberia Utara, Rusia, Kanada Tengah, dan Jepang bagian utara dengan masa pertumbuhan pada musim panas berlangsung antara 3 sampai 6 bulan.

d. Padang Rumput

Padang rumput terdapat di daerah tropis hingga ke daerah sub tropis. Curah hujan di daerah padang rumput pada umumnya berkisar 250-500 mm/tahun. Pada beberapa wilayah curah hujan dapat mencapai 1.000 mm, tetapi turunnya hujan tidak teratur. Hujan yang tidak teratur dan porositasnya rendah mengakibatkan tumbuhan sulit untuk mendapatkan air.. tumbuhan yang dapat menyesuaikan diri terhadap keadaan lingkungan seperti ini adalah rumput. Beberapa jenis padang rumput adalah sebagai berikut :

1. Tundra, terdapat di daerah bersuhu dingin dan bercurah hujan rendah. Kondisi seperti ini mengakibatkan jenis tumbuhan yang ada adalah rumput-rumput kerdil.
2. Padang rumput, terdapat di daerah dengan curah hujan yang berimbang pada musim panas. Rumput di padang rumput lebih tinggi dibandingkan dengan rumput yang ada di tundra.
3. Stepa, terdapat di daerah dengan curah hujan tinggi. Daerah stepa umumnya terdiri atas rumput-rumput pendek yang diselingi oleh semak belukar.

Tumbuhan yang bisa bertahan hidup di daerah sabana adalah jenis tumbuhan yang tahan terhadap kelembaban rendah. Biasanya tumbuhan daerah sabana berupa rumput-rumput tinggi yang diselingi semak belukar dan pohon-pohon tinggi.

Sabana terdiri atas jenis-jenis sebagai berikut:

1. Belukar tropis: tumbuhan berjenis semak, pada musim hujan tumbuh dengan mudah.
2. Hutan sabana: tumbuh dengan sistem menjalar dan menutupi tanah, jarang terdapat pohon tinggi.
3. Sabana: padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon tinggi.

4. Sabana semi arid: daerah yang jarang hujan sehingga ditumbuhi oleh semak-semak yang tahan kekeringan.

e. Gurun

Gurun banyak terdapat di daerah tropis dan berbatasan dengan padang rumput. Keadaan alam dari padang rumput ke arah gurun umumnya makin jauh makin gersang. Curah hujan di gurun rendah, yaitu sekitar 250 mm/tahun atau kurang.

Hujan lebat jarang terjadi dan tidak teratur. Sinar matahari di gurun sangat terik dan tingkat penguapan tinggi sehingga suhu pada siang hari sangat panas. Pada musim panas, suhu dapat melebihi 40 derajat celcius.

Tumbuhan yang hidup menahun di gurun adalah tumbuhan yang dapat beradaptasi terhadap kekurangan air dan penguapan yang cepat. Pada umumnya, tumbuhan yang hidup di gurun, berdaun kecil seperti duri atau tidak berdaun. Tumbuhan tersebut berakar panjang sehingga dapat mengambil air dari tempat yang dalam dan dapat menyimpan air dalam jaringan spons. Ketika hujan turun, tumbuhan di gurun segera tumbuh, berbunga, dan berbuah dengan cepat. hal ini terjadi dalam beberapa hari saja setelah hujan tetapi sempat menghasilkan biji untuk musim berikutnya.

f. Tundra

Daerah tundra hanya terdapat dibelahan bumi utara dan kebanyakan terletak di daerah kutub utara. daerah ini memiliki musim dingin yang panjang dan gelap serta musim panas yang panjang dan selalu terang. Daerah tundra di kutub dapat mengalami kegelapan berbulan-bulan, karena sinar matahari hanya mencapai daerah daerah sekitar 23 derajat LU dan LS.

Di daerah tundra tidak ada pohon tinggi. Pohon yang ada berbentuk pendek seperti semak. Di daerah tundra juga banyak terdapat lumut. Tumbuhan semusim di daerah tundra biasanya berbunga dengan warna mencolok, dan mengalami masa pertumbuhan yang sangat pendek. Tumbuhan di daerah tundra dapat beradaptasi terhadap keadaan dingin sehingga akan tetap hidup meskipun dalam keadaan beku.

B. Persebaran Funa di Dunia

a) Wilayah Australis

Wilayah Australis meliputi Australia, selandia Baru, Papua, pulau-pulau kecil disekitarnya, Maluku. Di wilayah Australis fauna mamalia yang spesifik adalah mamalia berkantung misalnya kangguru. Hewan yang lain adalah trenggiling, koala, kasuari, cenderawasih, dan kiwi, kura-kura, buaya, dan katak.

b) Wilayah Oriental

Wilayah fauna Oriental meliputi Benua Asia beserta pulau-pulau di sekitarnya, yaitu Sri Lanka, Filipina, Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi. Beberapa fauna khas daerah Oriental adalah harimau, gajah, gibbon, orang utan, bekantan, monyet, badak bercula satu, menjangan, antelop, tapir, anoa, dan komodo.

c) Wilayah Paleartik

Wilayah Paleartik meliputi hampir seluruh daratan Eurasia serta Afganistan, Himalaya, Afganistan, Afrika, Inggris, dan Jepang. Beberapa jenis fauna yang ada di wilayah Paleartik adalah tikus, bison, landak, menjangan kutub, unta, rusa kutub, beruang kutub, beruang, dan panda.

d) Wilayah Neartik

Wilayah Neartik meliputi kawasan Amerika Utara, Kutub Utara, Greenland. Fauna yang berada di daerah Neartik adalah domba gunung, karibu, muskox, ayam kalkun, antelop, kambing gunung, serigala.

e) Wilayah Ethiopian

Wilayah Ethiopian meliputi dataran Benua Afrika, Madagaskar, dan daratan Arab selatan. Beberapa fauna yangbberada di wilayah Ethiopian adalah kera, monyet, tikus bambu, gajah, badak bercula dua, zebra, jerapah, kijang, gorila, simpanse.

f) Wilayah Neotropik

Wilayah Neotropik meliputi kawasan Amerika Selatan dan sebagian besar Meksiko. Fauna yang berada di wilayah Neotropik adalah ikan piranha, belut listrik, kera hidung merah, trenggiling, ular, kadal, dan kelelawar penghisap darah.

Fauna di Indonesia

Jenis dan persebaran fauna di Indonesia dibedakan menjadi tiga kelompok, yaitu:

a) Flora di daerah Paparan Sunda

Flora daerah Paparan Sunda meliputi berbagai jenis tanaman yang tumbuh di Pulau Sumatera, Jawa, Kalimantan, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Jenis flora di daerah Paparan Sunda memiliki persamaan dengan tumbuhan yang terdapat di Asia. Jenis-jenis tumbuhan yang ada di daerah Paparan Sunda antara lain pinus, kamper, meranti, kayu besi, kayu manis,, beringin, jati, mahoni, pinang, bunga anggrek, jelutung, bakau, dan dan rotan.

b) Flora di daerah Paparan Sahul

Flora di daerah Paparan Sahul dominan berada di Papua . terdiri dari 3 macam, yaitu:

1. Hutan hujan tropis
2. Matoa, yang memiliki keragaman genetika yang tinggi
3. Pohon sagu, pohon nipah, dan hutan mangrove

c) Flora di daerah Peralihan

Flora di daerah peralihan di Indonesia meliputi tumbuhan yang berada di Sulawsi, Nusa Tenggara, dan Maluku. Jenis tumbuhan yang di daerah peralihan adalah eboni, kayu hitam, anggrek jati, akasia, dan cendana.

Jenis dan persebaran fauna di Indonesia dibedakan ke dalam tiga kelompok, yaitu :

a) Tipe Asiatis

Tersebar di wilayah Indonesia bagian barat yang meliputi pulau Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah Indonesia ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain. Di samping persebaran mamalia, di wilayah Indonesia ini banyak pula ditemui reptil seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan trenggiling. Berbagai jenis persebaran burung yang dapat ditemui seperti burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, & berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah Indonesia ini.

b) Tipe Peralihan

Tersebar di pulau Sulawesi, kepulauan Maluku, NTB, dan NTT. Fauna yang menghuni wilayah Indonesia ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, & banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, & berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di persebaran daerah Indonesia ini di antaranya biawak, komodo, buaya, & ular. Berbagai macam fauna burung yang terdapat di wilayah Indonesia ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, & kakak tua nuri.

c) Tipe Australis

Terdapat di pulau Irian Jaya dan beberapa pulau kecil di sekitarnya. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah Indonesia ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak Irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, & kelelawar. Di wilayah persebaran Indonesia ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula persebaran reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah persebaran Indonesia ini di antaranya burung cenderawasih (burung ciri khas Indonesia timur), nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.

Di antara ketiga pembagian jenis dan persebaran fauna itu dibatasi oleh garis Wallace dan garis Weber. **Garis Wallace** memisahkan antara kelompok hewan Asia dengan kelompok hewan peralihan. **Garis Weber** memisahkan antara kelompok hewan peralihan dengan kelompok hewan Australia.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI

BIOSFER

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Semester : XI / 1

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran. (2 X 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	1. Siswa dapat mengetahui konservasi flora dan fauna di Indonesia
	2. Siswa dapat mengetahui konservasi flora dan fauna di dunia
4.1 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik.	3. Siswa dapat mengetahui pemanfaatan flora dan fauna di Indonesia
	4. Siswa dapat mengetahui pemanfaatan flora dan fauna di dunia

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pemahaman terhadap materi Biosfer, siswa dapat mempunyai pemahaman terhadap prsebaran flora dan fauna di Dunia dan di Indonesia.

D. Materi

1. Kerusakan flora dan fauna
2. Dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan
3. Konservasi keanekaragaman hayati
4. Manfaat flora dan fauna bagi kehidupan manusia

A. Kegiatan Pembelajaran 4
2 JP (2 x 45 Menit)

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran - Guru mempresensi peserta didik - Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM - Guru mereview materi sebelumnya - Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam - Peserta didik memimpin doa - Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan slide power point - Guru mw Minta pesertadidik untuk menanyakan materi yang belum dipahami. - Guru meminta peserta didik untuk memberikan contoh lain dari materi yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencermati vidio yang ditayangkan oleh guru - Peserta didik menjawab pertanyaan - Peserta didik membuat kelompok 	55 Menit

	<p>disampaikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok besar.- Guru meminta peserta didik diminta untuk mencari kasus atau berita tentang kerusakan flora dan fauna.- Guru meminta peserta didik untuk menganalisis penyebab dan dampaknya terhadap kehidupan manusia.- Guru meminta peserta didik untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas.- Guru memberikan penegasan tentang hasil ydiskusi yang disampaikan oleh guru.	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menempelkan contoh hewan sesuai dengan wilayahnya- Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi atau jawaban di depan kelas	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya.- Guru meminta peserta didik a untuk	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengerjakan soal- Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.	25 Menit

	<p>menyimpulkan materi tentang kerusakan flora dan faunaserta dampaknya bagi kehidupan</p> <p>- Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada peserta didik yang dapat menyampaikan kesimpulan materi yang dipelajari.</p>		
<p><i>Tindak Lanjut/Tugas</i></p>	<p>1. Mengerjakan soal latihan</p> <p>2. Membaca materi selanjutnya</p>		

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

KEGIATAN 4 MATERI BIOSFER

SMA NEGERI 3 BANTUL

A. Topik

1. Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia
2. Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.

B. Tujuan

1. Siswa memahami konservasi flora dan fauna di Indonesia
2. Siswa memahami konservasi flora dan fauna di dunia
3. Siswa memahami pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam

C. Langkah Kegiatan

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 2 orang
2. Carilah berita atau studi kasus tentang kerusakan flora dan fauna di Indonesia
3. Analisislah penyebab dan dampak dari kerusakan yang ada di dalam berita atau studi kasus yang sudah dicari
4. Komunikasikan hasil diskusi di depan kelas

D. Diskusi

Peserta didik mencari berita atau studi kasus mengenai kerusakan flora dan fauna yang ada di Indonesia. Peserta didik diminta untuk menganalisis penyebab dan dampak kerusakan tersebut.

A. PENILAIAN

Lembar Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai															skor	Nilai
		Ketrampilan bertanya			Ketrampilan berkomunikasi			Kerjasama			Ketepatan waktu			Partisipasi				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
1																		
2																		
3																		
4																		

Keterangan:

Skor 0 = tidak trampil bertanya dan berkomunikasi,/tidak ada kerja sama/tidak tepat waktu,/tidak berpartisipasi

Skor 1 = kurang trampil bertanya dan berkomunikasi,/kurang kerja sama/kurang tepat waktu,/kurang berpartisipasi

Skor 2 = trampil bertanya dan berkomunikasi,/ kerja sama baik / tepat waktu,/ berpartisipasi aktif **Jumlah skor maksimum = 10**

Nilai yang dicapai =

Kriteria nilai:	9 – 10	=	A
	7 – 8	=	B
	5 – 6	=	C
	> 5	=	D

B. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- Media : Buku Geografi XI (Erlangga), Buku LKS, dan *power point*
- Bahan : Spidol, Kertas
- Sumber Belajar :

Wardiyatmoko, 2012. Geografi 2 SMA Kelas XI. Jakarta : Erlangga

Bantul, 07 Agustus 2016

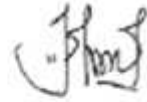
Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa



Dra. Hj. Nur Aeni

NIP. 19640702 199512 2 002



Novi Laniastuti

NIM. 13405241030

A. EVALUASI

KISI-KISI SOAL

1. Dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan
2. Konservasi keanekaragaman hayati
3. Manfaat flora dan fauna bagi kehidupan manusia

SOAL

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar

1. Sebutkan dampak kerusakan sumber daya bagi kehidupan manusia!
2. Jelaskan yang dimaksud dengan suaka margasatwa dan cagar alam!
3. Jelaskan manfaat flora secara ekonomi!
4. Jelaskan manfaat fauna bagi kelangsungan hidup!

KUNCI JAWABAN

1. Dampak kerusakan sumber daya bagi kehidupan manusia adalah Ancaman Terhadap Ketersediaan Bahan Pangan dan Obat-obatan, Penurunan Jumlah Plasma Nutfah, Gangguan terhadap Keseimbangan Ekologi, dan Kehilangan Modal Utama Pembangunan.
2. Yang dimaksud dengan suaka margasatwa dan cagar alam adalah Suaka margasatwa adalah suatu perlindungan yang diberikan kepada hewan atau binatang yang hampir punah.
Cagar alam adalah suatu tempat yang dilindungi baik dari segi tanaman ataupun binatang yang hidup di dalamnya yang nantinya dapat digunakan untuk berbagai keperluan di masa kini dan masa yang akan datang
3. Manfaat flora secara ekonomi adalah vegetasi yang ada di hutan menghasilkan beberapa produk. Kayu dapat dijadikan bahan baku dari pembuatan furnitur. Selain itu, tumbuhan juga dapat dijadikan sumber makanan yang dapat dijual.
4. Manfaat fauna bagi kelangsungan hidup adalah Setiap spesies memiliki peran dalam membantu menjaga keseimbangan sistem kehidupan di bumi.

PENILAIAN

Jumlah soal 4

Skor maksimal 5

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR} \times 5$$

Lampiran Materi

MATERI PERTEMUAN 4

A. Kerusakan Flora dan Fauna

1. Pengaruh evolusi

Evolusi adalah perubahan makhluk hidup secara perlahan-lahan dalam jangka waktu yang sangat lama., mulai dari bentuk sederhana ke bentuk yang lebih sempurna. Evolusi berpengaruh terhadap timbulnya hewan generasi baru yang berbeda dengan hewan sebelumnya.

2. Seleksi Alam

Seleksi alam adalah penyaringan suatu lingkungan hidup sehingga hanya makhluk hidup tertentu yang dapat bertahan hidup dan mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungan hidup tersebut. Sebaliknya, makhluk hidup yang yang tidak mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya akan pindah ke lingkungan hidup lain, bahkan mati. Faktor utama yang menentukan seleksi alam adalah faktor alam dan faktor lingkungan.

3. Bencana Alam

Berbagai bencana alam yang terjadi di permukaan bumi akan mempercepat rusaknya lingkungan dan kehidupan hewan serta tumbuhan

4. Faktor Manusia

Manusia adalah makhluk yang paling berperan terhadap kerusakan flora dan fauna di dunia. Beberapa kegiatan manusia secara langsung atau tidak langsung menyebabkan beberapa flora dan fauna mengalami kelangkaan, bahkan kepunahan.

B. Dampak Kerusakan Flora dan Fauna bagi Kehidupan

1. Ancaman Terhadap Ketersediaan Bahan Pangan dan Obat-obatan

Bahan pangan manusia seperti karbohidrat, protein, dan vitamin sebagian besar bersumber dari tumbuhan dan hewan. Selain itu, obat-obatan yang dikonsumsi manusia untuk menjaga kesehatannya juga berasal dari tumbuhan dan hewan.

2. Penurunan Jumlah Plasma Nutfah

Plasma nutfah adalah sifat genetik dari suatu populasi. Plasma nutfah akan melimpah dengan tingginya biodiversity. Namun, apabila terjadi kerusakan pada keanekaragaman flora dan fauna yang merupakan bahan mentah

terpantung bagi pengembangan bioteknologi atau rekayasa genetika, hal ini akan mempengaruhi penurunan jumlah plasma nutfah.

3. Gangguan terhadap Keseimbangan Ekologi

Keanekaragaman spesies dalam ekosistem adalah sebagai penyangga stabilitas lingkungan. komponen ekosistem yang beragam memungkinkan sistem perlindungan yang lebih kuat dibandingkan dengan komponen ekosistem yang homogen. Penurunan atau kepunahan spesies flora atau fauna tertentu dalam suatu ekosistem akan mengganggu keberlangsungan ekosistem di lingkungan tersebut.

4. Kehilangan Modal Utama Pembangunan

Beberapa jenis flora dan fauna merupakan komoditas ekspor yang relatif besar begai penyumbang devisa negara. Misalnya beberapa jenis kayu, rotan, damar, berbagai jenis ikan laut, dan lain sebagainya. Akan tetapi, dengan rusaknya keanekaragama spesies flora dan fauna yang menjadi modal utama pembangunan, akan mengganggu jalannya pembangunan nasional.

C. Konservasi Keanekaragaman Hayati

Flora dan fauan adalah kekayaan alam yang dapat diperbarui dan sangat berguna bagi kehidupan manusia serta makhluk hidup lainnya di bumi. Untuk melindungi hewan dan tumbuhan yang dirasa perlu untuk dilindungi dari kerusakan ataupun kepunahan, dapat dilakukan dengan beberapa macam upaya, yaitu :

1. Suaka Margasatwa

Suaka margasatwa adalah suatu perlindungan yang diberikan kepada hewan atau binatang yang hampir punah. Beberapa kawasan suaka margasatwa di Indonesia antara lain :

a) Gunung Leuser di Aceh

Melindungi gajah, badak sumatera, harimau loreng, rusa, kambing hutan, orang utan, tapir, dan berbagai jenis burung.

b) Kutai di Kalimantan Timur

Melindungi rusa, orang utan, dan bekantan.

c) Baluran di Banyuwangi

Melindungi badak, banteng, kerbau liar, rusa, dan lutung.

d) Pulau Komodo di NTT

Melindungi komodo

2. Cagar Alam

Cagar alam adalah suatu tempat yang dilindungi baik dari segi tanaman ataupun binatang yang hidup di dalamnya yang nantinya dapat digunakan untuk berbagai keperluan di masa kini dan masa yang akan datang. Beberapa cagar alam yang ada di Indonesia adalah:

- a) Sibolangit di Sumatera Utara
Melindungi pohon lebah dan bunga bangkai
- b) Arjuno Lalijiwo di Jawa Timur
Melindungi tumbuhan alpina dan berbagai jenis cemara.
- c) Limbo Panti di Sumatera Barat
Melindungi pohon kamfer dan kemenyan.

3. Taman Nasional

Taman nasional adalah kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli yang dikelola dengan sistem zonasi. Taman nasional dibagi menjadi 4 zonasi yaitu :

- a. Zona inti
- b. Zona rimba
- c. Zona pemanfaatan
- d. Zona lain

4. Taman Laut

Taman laut adalah suatu laut yang dilindungi oleh undang-undang sebagai teknik upaya untuk melindungi kelestariannya. Contoh dari taman laut adalah taman laut bunaken, taman laut taka bonerate, dan taman laut togean.

5. Kebun Binatang atau Kebun Raya

Kebun binatang atau kebun raya adalah suatu perlindungan lokasi yang dijadikan sebagai tempat objek penelitian atau objek wisata yang memiliki koleksi flora dan fauna yang masih hidup.

D. Manfaat Flora dan Fauna

Manfaat Flora

- 1. Manfaat ekonomi
Kayu dapat dijadikan bahan untuk membuat furniture dan kertas.
- 2. Manfaat bagi lingkungan

Vegetasi yang berjumlah banyak di hutan dapat membantu menahan air ketika hujan.. selain itu, tumbuhan juga dapat membantu memperbaiki lapisan ozon dan menghasilkan oksigen yang sangat diperlukan oleh manusia.

3. Manfaat hiburan dan ilmiah

Keanekaragaman vegetasi dapat digunakan untuk tujuan rekreasi.

Manfaat Fauna

1. Manfaat ekonomi

Berbagai spesies fauna menyediakan produk yang sangat bernilai seperti daging, kulit, dan bulu.

2. Manfaat keindahan

Setiap spesies fauna berbeda antara satu dengan lainnya, dan hal ini memberikan keindahan bagi alam dengan cara yang berbeda.

3. Manfaat ilmiah

Mempelajari kehidupan satwa liar memberikan suatu pengetahuan yang sangat berharga tentang variasi proses kehidupan.

4. Manfaat bagi kelangsungan hidup

Setiap spesies memiliki peran dalam membantu menjaga keseimbangan sistem kehidupan di bumi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI
ANTROPOSFER

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : XI / 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran. (2 X 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KOMPETENSI DASAR	Indikator Pencapaian
3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan. 4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	1. Siswa dapat mengetahui pengertian Antroposfer 2. Siswa dapat mengetahui faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk 3. Siswa dapat mengetahui faktor yang mempengaruhi kuantitas penduduk

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pemahaman terhadap Antroposfer, siswa dapat mempunyai pemahaman terhadap faktor yang mempengaruhi kualitas dan kuantitas penduduk serta masalah kependudukan.

D. Materi

- Pengertian Antroposfer
- Faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk
- Faktor yang mempengaruhi kuantitas penduduk

A. Kegiatan Pembelajaran 4
2 JP (2 x 45 Menit)

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran - Guru mempresensi peserta didik - Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM - Guru mereview materi sebelumnya - Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam - Peserta didik memimpin doa - Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan slide power point - Guru meminta pesertadidik untuk menanyakan materi yang belum dipahami. - Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok besar. - Guru meminta peserta didik untuk mencari data serta masalah kualitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencermati slide power point - Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti - Peserta didik membuat kelompok - Peserta didik mencari data serta masalah kualitas penduduk yang ada di Indonesia 	70 Menit

	<p>penduduk yang ada di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan masalah serta menyebutkan solusi dari masalah tersebut- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas- Guru memberikan penegasan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh guru.	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik berdiskusi- Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta peserta didik a untuk menyimpulkan materi tentang antroposfer- Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada peserta didik yang dapat menyampaikan kesimpulan materi yang dipelajari.- Guru menutup proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.	10 Menit

	dengan salam		
<i>Tindak Lanjut/Tugas</i>	1. Membuat main map 2. Membaca materi selanjutnya		

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

KEGIATAN 4 MATERI ANTROPOSFER

SMA NEGERI 3 BANTUL

A. Topik

1. Pengertian Antroposfer
2. Kualitas penduduk di Indonesia
3. Kuantitas penduduk di Indonesia

B. Tujuan

1. Siswa memahami Antroposfer
2. Siswa memahami faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk di Indonesia
3. Siswa memahami faktor yang menyebabkan kuantitas penduduk di Indonesia

C. Langkah Kegiatan

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 6-7 orang
2. Carilah data serta masalah tentang kualitas penduduk yang ada di Indonesia
3. Diskusikanlah masalah tersebut dan carilah solusi dari masalah yang ada
4. Komunikasikan hasil diskusi di depan kelas

D. Diskusi

Peserta didik mencari data dan masalah tentang kualitas penduduk yang ada di Indonesia, selanjutnya pesertadidik diminta untuk mencari solusi dari masalah tersebut.

A. PENILAIAN

Lembar Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai															skor	Nilai
		Ketrampilan bertanya			Ketrampilan berkomunikasi			Kerjasama			Ketepatan waktu			Partisipasi				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
1																		
2																		
3																		
4																		

Keterangan:

Skor 0 = tidak trampil bertanya dan berkomunikasi,/tidak ada kerja sama/tidak tepat waktu,/tidak berpartisipasi

Skor 1 = kurang trampil bertanya dan berkomunikasi,/kurang kerja sama/kurang tepat waktu,/kurang berpartisipasi

Skor 2 = trampil bertanya dan berkomunikasi,/ kerja sama baik / tepat waktu,/ berpartisipasi aktif **Jumlah skor maksimum = 10**

Nilai yang dicapai =

Kriteria nilai:	9 – 10	=	A
	7 – 8	=	B
	5 – 6	=	C
	> 5	=	D

B. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Buku Geografi XI (Erlangga), Buku LKS, dan *power point*
- 2. Bahan : Spidol, Kertas
- 3. Sumber Belajar :

Wardiyatmoko, 2012. Geografi 2 SMA Kelas XI. Jakarta : Erlangga

Bantul, 20 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Hj. Nur Aeni

NIP. 19640702 199512 2 002

Mahasiswa



Novi Laniastuti

NIM. 13405241030

MATERI PERTEMUAN 4

ANTROPOSFER

A. Pengertian Antroposfer

Secara etimologi antroposfer berasal dari dua kata yaitu antrophos yang artinya manusia dan sphere yang artinya lapisan. Jadi, Antroposfer adalah lapisan dimana manusia hidup bertempat tinggal di permukaan bumi. Antroposfer sangat penting untuk dikaji sehingga bisa diketahui secara pasti permasalahan apa saja yang timbul di suatu wilayah yang berkaitan dengan kependudukan.

B. Kualitas Penduduk

Kualitas penduduk adalah tingkat kemampuan penduduk untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya secara layak. Faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya kualitas penduduk, antara lain:

1. Pendapatan

Semakin tinggi pendapatan masyarakat, maka semakin tinggi pula taraf hidup suatu bangsa. Untuk mengetahui pendapatan masyarakat dalam suatu negara dapat ditunjukkan dengan tingkat pendapatan per kapita. Pendapatan per kapita dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut.

$$PT = \frac{GNP}{P}$$

tahun

Keterangan

PT = Pendapatan per kapita

GNP = Pendapatan negara dalam 1

P = Jumlah penduduk negara

2. Pendidikan

Arti pentingnya pendidikan adalah untuk mencerdaskan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka mendukung pembangunan dari suatu bangsa. Kualitas penduduk dapat dilihat dari seberapa besar jumlah angka melek huruf, anak putus sekolah, dan penduduk berpendidikan rendah.

Ada beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya tingkat pendidikan di Indonesia, yaitu mahalnya biaya pendidikan, pendapatan penduduk yang rendah, kurangnya kesadaran masyarakat dalam bidang pendidikan, terutama di daerah perdesaan, pedalaman, serta terbatasnya jumlah fasilitas pendidikan.

Untuk meningkatkan tingkat pendidikan penduduk, pemerintah Indonesia mengambil langkah-langkah antara lain:

- a. Membangun sekolah-sekolah baru terutama SD Inpres di daerah-daerah yang kurang jumlah sekolahnya.
- b. Mengadakan perbaikan dan penambahan alat-alat praktikum, laboratorium, perpustakaan, dan buku-buku pelajaran.
- c. Menambah dan meningkatkan kualitas guru.
- d. Menganalkan program wajib belajar dan orang tua asuh.
- e. Memberikan beasiswa kepada murid-murid yang berprestasi atau yang memerlukan bantuan.
- f. Menjalankan undang-undang dasar (khususnya pasal 31).

3. Kesehatan

Kesehatan merupakan salah satu faktor penting dalam menilai kualitas penduduk. tingkat kesehatan penduduk dapat dilihat dari angka kematian bayi dan angka harapan hidup.

- 1) Angka kematian bayi adalah angka yang menunjukkan jumlah bayi yang meninggal dunia sebelum mencapai usia 1 tahun, tiap 1000 bayi yang lahir hidup.
- 2) Angka harapan hidup adalah angka yang menunjukkan batas maksimal usia seseorang yang dapat dicapai sejak lahir sampai meninggal dunia.

Upaya-upaya pemerintah untuk meningkat kesehatan masyarakat Indonesia adalah sebagai berikut.

- a. Memperbanyak fasilitas kesehatan umum di masyarakat terutama di perdesaan.
- b. Meningkatkan kualitas tenaga medis sehingga bisa melayani kesehatan masyarakat dengan baik.
- c. Menyelenggarakan penyuluhan kesehatan, gizi, dan lingkungan kepada seluruh lapisan masyarakat.

- d. Membangun posyandu dan menyelenggarakan program-program kesehatan yang terjangkau oleh masyarakat.
- e. Memberikan jaminan kesehatan bagi masyarakat golongan ekonomi menengah ke bawah yang sering disebut jamkesmas.
- f. Memberikan jaminan kesehatan kepada ibu hamil dengan program jampersal.

C. Kuantitas Penduduk

Kuantitas penduduk adalah jumlah keseluruhan penduduk yang menempati seluruh wilayah tertentu. Ada beberapa metode untuk mengetahui jumlah penduduk suatu daerah, provinsi, atau negara. Metode tersebut adalah :

1. Sensus Penduduk

Sensus penduduk adalah keseluruhan proses pengumpulan, penyusunan, pengolahan, serta penerbitan data yang bersifat demografis, ekonomis, dan sosial dari suatu wilayah atau negara tertentu dan dalam waktu tertentu. Sensus penduduk juga sering disebut cacah jiwa.

Ruang lingkup sensus penduduk mencakup seluruh wilayah geografis suatu negara dan seluruh penduduknya, serta mencakup seluruh golongan umur penduduk baik yang bertempat tinggal tetap maupun yang tidak mempunyai tempat tinggal.

Sensus penduduk mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Dibuat dan diselenggarakan oleh pemerintah.
- b. Dilakukan terhadap penduduk di suatu wilayah yang batas-batasnya ditentukan secara pasti.
- c. Merupakan pencatatan universal dan menyeluruh terhadap semua penduduk suatu negara.
- d. Merupakan pencatatan data setiap penduduk di suatu wilayah.
- e. Dilakukan secara serentak
- f. Dilakukan secara teratur dalam kurun waktu tertentu, pada umumnya setiap 5 atau 10 tahun sekali.

Tujuan dari sensus penduduk antara lain sebagai berikut:

- a. Menyediakan data dasar kependudukan dan perumahan sampai dengan wilayah administrasi yang terkecil

- b. Menyediakan data kependudukan yang lebih rinci dan mendalam untuk perkiraan parameter kependudukan melalui survei kependudukan.
- c. Menyediakan data potensi desa di seluruh Indonesia.
- d. Menyusun kerangka contoh induk yang akan digunakan sebagai dasar perencanaan sensus atau survei lain sebelum sensus penduduk selanjutnya.

Berdasarkan metode pengisiannya, sensus dibedakan menjadi:

1. Metode canvasser, yaitu pelaksanaan sensus dimana petugas mendatangi tempat tinggal penduduk dan mengisi daftar pertanyaan. Keunggulan metode ini adalah data yang diperoleh lebih terjamin kelengkapannya, dan penduduk lebih sulit untuk memalsukan data. Adapun kekurangannya adalah waktu yang diperlukan lebih lama karena jumlah petugas yang terbatas dan wilayah yang luas.
2. Metode householder, yaitu pelaksanaan sensus dimana pengisian daftar pertanyaan dilakukan oleh penduduk sendiri. Kelebihan cara ini adalah waktu yang diperlukan lebih cepat karena petugas tidak harus mendata satu per satu penduduk. daftar pertanyaan dapat dikirim atau dititipkan melalui aparat desa. Adapun kekurangannya adalah data yang diperoleh kurang terjamin kebenarannya karena ada kemungkinan penduduk tidak mengisi data sesuai dengan kondisi sebenarnya.

Berdasarkan status tempat tinggal penduduk sensus penduduk dibedakan menjadi:

1. Sensus de facto, yaitu perhitungan penduduk atau pencacahan jiwa yang dikenakan pada setiap penduduk yang pada waktu diadakan pencacahan berada di dalam negara atau daerah yang bersangkutan.
2. Sensus de jure, yaitu perhitungan penduduk yang hanya dikenakan kepada penduduk yang benar-benar berdiam atau bertempat tinggal di negara yang bersangkutan atau daerah itu atau berdasarkan tempat tinggal yang tetap.

Berikut manfaat sensus penduduk:

- a. Mengetahui tentang jumlah penduduk seluruhnya.
- b. Mengetahui golongan penduduk menurut jenis kelamin, umur, dan banyaknya kesempatan kerja.
- c. Mengetahui informasi keadaan pertumbuhan penduduk.
- d. Mengetahui komposisi penduduk menurut mata pencaharian agar diketahui struktur perekonomiannya.
- e. Mengetahui persebaran penduduk, daerah yang terlalu padat, dan daerah yang masih jarang penduduknya.
- f. Merencanakan pembangunan bidang kependudukan.

Tahapan dalam sensus penduduk :

1. Menentukan keterangan (tempat tinggal, keluarga, jenis kelamin, umur, status kawin, tempat lahir, kewarganegaraan, pekerjaan, pendidikan).
2. Membuat daftar pertanyaan.
3. Mengumpulkan data di lapangan
4. Mengolah data, memberi kode, dan tabulasi
5. Mempublikasikan data.

2.Survei

Survei adalah salah satu metode untuk menjangkau data kependudukan dalam peristiwa demografi atau ekonomi dengan tidak menghitung seluruh responden yang ada di suatu negara, melainkan dengan penarikan sampel (contoh daerah) sebagai kawasan yang bisa mewakili karakteristik negara tersebut. Sebelum menetapkan kawasan sampel itu, ditentukan dahulu kriteria apa saja yang bisa dijadikan syarat suatu wilayah bisa ditetapkan sebagai kawasan sampel survei.

Tahapan kerja dan data atribut penduduk dalam survei penduduk sama dengan sensus penduduk. faktor-faktor yang membedakan antara lain sebagai berikut :

- a. Survei penduduk mencacah sebagian penduduk (dalam bentuk sampel), sedangkan sensus penduduk mencacah secara keseluruhan.

- b. Pelaksanaan survei dapat dilaksanakan kapan saja, sedangkan sensus dilaksanakan secara berkala (5 atau 10 tahun sekali).
- c. Survei penduduk mendata keadaan penduduk dengan topik yang dapat berubah, sedangkan pada sensus sudah dengan data yang standar (patokan bersifat tetap).

Jadi, pencacahan penduduk metode survei tidak dilakukan di seluruh wilayah negara, melainkan hanya pada daerah-daerah tertentu yang dianggap mewakili seluruh wilayah negara tersebut.

3. Registrasi Penduduk

Registrasi penduduk adalah kumpulan berbagai keterangan dari kejadian penting yang dialami manusia, seperti data perkawinan, perceraian, perpindahan penduduk, dan kejadian-kejadian penting lainnya yang tertulis. Catatan registrasi penduduk dilakukan oleh dinas atau instansi terkait dalam suatu wilayah administrasi yang dilakukan secara terus menerus. Dalam registrasi penduduk, pencatatan akan dilakukan apabila penduduk aktif melaporkan kepada lembaga yang berwenang, sebaliknya, pada sensus dan survei penduduk yang didatangi petugas untuk didata.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI
ANTROPOSFER

Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : XI / 1
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran. (2 X 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

KOMPETENSI DASAR		Indikator Pencapaian
3.5	Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan.	1. Siswa dapat mengetahui pengertian dari komposisi penduduk
	4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar	2. Siswa dapat mengetahui macam-macam komposisi penduduk yang disusun di Indonesia
		3. Siswa dapat mengetahui cara menghitung angka beban ketergantungan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pemahaman terhadap Antroposfer, siswa dapat mempunyai pemahaman terhadap pengertian komposisi penduduk, macam-macam komposisi penduduk yang disusun di Indonesia, dan menghitung angka beban ketergantungan.

D. Materi

1. Pengertian komposisi penduduk

2. Tujuan komposisi penduduk
3. Macam-macam komposisi penduduk yang disusun di Indonesia
4. Angka beban ketergantungan

A. Kegiatan Pembelajaran 4
2 JP (2 x 45 Menit)

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pelajaran dengan salam - Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran - Guru mempresensi peserta didik - Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM - Guru mereview materi sebelumnya - Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menjawab salam - Peserta didik memimpin doa - Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penjelasan materi komposisi penduduk - Guru meminta pesertadidik untuk menanyakan materi yang belum dipahami. - Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan materi yang disampaikan oleh Guru - Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti - Peserta didik membuat kelompok 	70 Menit

	<p>besar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta peserta didik untuk membuat mindmap tentang komposisi penduduk- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas- Guru memberikan penegasan tentang hasil diskusi yang disampaikan oleh guru.	<ul style="list-style-type: none">- Peserta membuat mindmap tentang komposisi penduduk- Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta peserta didik a untuk menyimpulkan materi tentang komposisi penduduk- Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian atau bentuk penghargaan lain (yang relevan) kepada peserta didik yang dapat menyampaikan kesimpulan materi yang dipelajari.- Guru menutup proses pembelajaran dengan salam	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran.	10 Menit
<i>Tindak</i>	1. Membuat mindmap		

<i>Lanjut/Tugas</i>	2. Membaca materi selanjutnya		
---------------------	-------------------------------	--	--

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

KEGIATAN 4 MATERI ANTROPOSFER

SMA NEGERI 3 BANTUL

A. Topik

1. Pengertian komposisi penduduk
2. Tujuan komposisi penduduk
3. Macam-macam komposisi penduduk yang disusun di Indonesia
4. Angka beban ketergantungan

B. Tujuan

1. Siswa memahami pengertian komposisi penduduk
2. Siswa memahami tujuan komposisi penduduk
3. Siswa memahami macam-macam komposisi penduduk yang disusun di Indonesia
4. Siswa memahami angka beban ketergantungan

C. Langkah Kegiatan

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
2. Buatlah mindmap tentang komposisi penduduk
3. Komunikasikan hasil diskusi di depan kelas

D. Mindmap

Peserta didik membuat mindmap tentang komposisi penduduk, kemudian dikomunikasikan di depan kelas.

A. PENILAIAN

Lembar Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai															skor	Nilai
		Ketrampilan bertanya			Ketrampilan berkomunikasi			Kerjasama			Ketepatan waktu			Partisipasi				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
1																		
2																		
3																		
4																		

Keterangan:

Skor 0 = tidak trampil bertanya dan berkomunikasi,/tidak ada kerja sama/tidak tepat waktu,/tidak berpartisipasi

Skor 1 = kurang trampil bertanya dan berkomunikasi,/kurang kerja sama/kurang tepat waktu,/kurang berpartisipasi

Skor 2 = trampil bertanya dan berkomunikasi,/ kerja sama baik / tepat waktu,/ berpartisipasi aktif **Jumlah skor maksimum = 10**

Nilai yang dicapai =

Kriteria nilai:	9 – 10	=	A
	7 – 8	=	B
	5 – 6	=	C
	> 5	=	D

B. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- Media : Buku Geografi XI (Erlangga), Buku LKS, dan *power point*
- Bahan : Spidol, Kertas A3
- Sumber Belajar :

Wardiyatmoko, 2012. Geografi 2 SMA Kelas XI. Jakarta : Erlangga

Bantul, 06 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Hj. Nur Aeni
NIP. 19640702 199512 2 002

Mahasiswa



Novi Laniastuti
NIM. 13405241030

Lampiran Materi

MATERI PERTEMUAN 5

ANTROPOSFER

KOMPOSISI PENDUDUK

Komposisi penduduk adalah susunan atau struktur penduduk berdasarkan kriteria tertentu. Kriteria yang biasanya digunakan dalam menyusun komposisi penduduk adalah kriteria biologis (umur dan jenis kelamin), kriteria sosial (tingkat pendidikan dan status perkawinan), serta kriteria ekonomi (lapangan kerja, tingkat pendapatan, dan jenis pekerjaan).

Tujuan membentuk komposisi penduduk adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui sumber daya manusia yang ada, baik menurut umur maupun menurut jenis kelamin.
2. Untuk memutuskan suatu kebijakan yang berhubungan dengan kependudukan.
3. Untuk membandingkan keadaan suatu penduduk dengan penduduk lainnya.
4. Komposisi penduduk dapat digambarkan dengan piramida penduduk dan dari piramida penduduk dapat diketahui proses demografi yang terjadi pada penduduk tersebut.

Macam – macam komposisi penduduk yang disusun di Indonesia adalah :

1. Komposisi Penduduk Berdasarkan Umur dan Jenis Kelamin

A. Komposisi Penduduk Berdasarkan Umur (Usia)

Komposisi penduduk menurut umur dapat dikelompokkan sebagai berikut:

- a. Penduduk usia belum produktif : 0 – 14 tahun
- b. Penduduk usia produktif : 15 – 64 tahun
- c. Penduduk tidak produktif : > 64 tahun

Komposisi penduduk menurut umur suatu negara/wilayah berpengaruh terhadap struktur penduduk. struktur penduduk meliputi :

- a. Struktur penduduk muda

Struktur penduduk muda adalah susunan penduduk suatu negara yang sebagian besar terdiri dari penduduk usia muda. Hal ini disebabkan karena tingkat kelahiran lebih tinggi daripada tingkat kematian.

b. Struktur penduduk dewasa

Struktur penduduk dewasa adalah susunan penduduk suatu negara yang sebagian besar terdiri dari penduduk usia dewasa. Hal ini disebabkan karena tingkat kelahiran dan tingkat kematian yang rendah.

c. Struktur penduduk tua

Struktur penduduk tua adalah susunan penduduk suatu negara yang sebagian besar terdiri dari penduduk usia tua. Hal ini disebabkan karena tingkat kelahiran yang rendah, sedangkan tingkat kematiannya tinggi.

Rumus menghitung angka beban ketergantungan :

$$\text{Angka Beban Ketergantungan} = \frac{\text{Jumlah Penduduk Usia Muda} + \text{Jumlah Penduduk Usia Tua}}{\text{Jumlah Penduduk Usia Produktif}} \times 100$$

B. Komposisi Penduduk Berdasarkan Jenis Kelamin

Komposisi penduduk menurut jenis kelamin (*sex ratio*) adalah perbandingan antara jumlah penduduk laki-laki dan jumlah penduduk perempuan. Komposisi penduduk ini dinyatakan dalam banyaknya jumlah penduduk laki-laki tiap 100 penduduk perempuan.

$$\text{Sex Ratio} = \frac{\text{Jumlah Penduduk Laki-laki}}{\text{Jumlah Penduduk Perempuan}} \times 100$$

Informasi tentang komposisi penduduk menurut jenis kelamin sangat penting karena dari informasi tersebut dapat diketahui data berikut :

- 1). Jumlah penduduk
- 2). Jumlah angkatan kerja
- 3). Angka beban ketergantungan

- 4). Peramalan penduduk di masa mendatang
- 5). Jumlah penduduk wanita dalam masa subur

Ada tiga macam piramida penduduk yaitu sebagai berikut:

a. Piramida Penduduk Muda (Ekspansif)

Suatu wilayah yang memiliki angka kelahiran tinggi dan angka kematian rendah sehingga daerah ini mengalami pertumbuhan penduduk yang cepat digambarkan dengan piramida penduduk muda. Negara yang mempunyai bentuk piramida penduduk muda pada umumnya adalah negara-negara yang sedang berkembang., misalnya Indonesia, Malaysia, Filipina, dan India.

b. Piramida Penduduk Stabil (Stasioner)

Suatu wilayah yang mempunyai piramida penduduk stabil memiliki angka kelahiran dan angka kematian yang sama-sama rendah (seimbang). Negara yang mempunyai bentuk piramida penduduk stabil adalah negara-negara Eropa Barat.

c. Piramida Penduduk Tua (Konstruktif)

Suatu wilayah yang mempunyai bentuk piramida penduduk tua memiliki angka kelahiran yang menurun dengan cepat dan tingkat kematian yang rendah. Piramida ini juga dicirikan dengan jumlah kelompok umur tua lebih sedikit di bandingkan kelompok umur tua. Contoh negara yang mempunyai bentuk piramida penduduk tua adalah negara-negara yang sudah maju, misalnya Amerika Serikat

2. Komposisi Penduduk Berdasarkan Ciri-Ciri Sosial

a. Tingkat Pendidikan

Berdasarkan tingkat pendidikan, penduduk dapat dikelompokkan menjadi penduduk yang buta huruf dan yang melek huruf. Penduduk yang melek huruf dapat dikelompokkan menurut tingkat pendidikan, seperti kelompok tidak sekolah, belum tamat SD, tamat SD, tamat SMP, tamat SMA, tamat akademi atau perguruan tinggi, dan lain-lain.

b. Status Perkawinan

Berdasarkan status perkawinan, penduduk umur 10 tahun ke atas dapat dikelompokkan menjadi belum kawin, kawin, cerai, dan duda atau janda.

3. Komposisi Penduduk Berdasarkan Ciri-Ciri Ekonomi

a. Jenis Mata Pencaharian

Pengaruh dari mata pencaharian yang mereka miliki adalah dapat mengetahui tingkat kemakmurannya. Semakin bagus jenis mata pencahariannya, maka semakin besar kemungkinan tingkat kemakmuran yang bisa mereka raih.

b. Tingkat Pendapatan

Jumlah pendapatan penduduk menjadi salah satu indikasi tingkat kemakmuran penduduk. ada salah satu standar yang biasa digunakan untuk menentukan penghasilan suatu negara, yaitu dilihat dari penghasilan perorangan atau per kapita.

Lampiran 8.

Soal dan Kunci Jawaban Ulangan Harian

SMA NEGERI 3 BANTUL
KISI-KISI ULANGAN HARIAN I
“ BIOSFER ”

1. Pengertian Biosfer
2. Struktur organisasi kehidupan
3. Lingkungan biocycle
4. Faktor yang mempengaruhi keberadaan flora dan fauna
5. Persebaran flora di dunia
6. Persebaran fauna di dunia
7. Persebaran flora di Indonesia
8. Persebaran fauna di Indonesia
9. Garis wallace
10. Garis webber
11. Fanfaat flora
12. Manfaat fauna
13. Dampak kerusakan flora dan fauna
14. Konservasi keanejaragaman hayati
15. Zona pada taman nasional

SMA NEGERI 3 BANTUL
ULANGAN HARIAN I
“ BIOSFER ”

SOAL PILIHAN GANDA

1. Biosfer berasal dari kata *bio* dan *sphere* yang dapat diartikan sebagai.....
 - a. Lapisan tanah yang ada di permukaan bumi.
 - b. Lapisan air yang terdapat di seluruh permukaan bumi.
 - c. Lapisan bumi tempat untuk makhluk hidup bertahan hidup.
 - d. Lapisan udara yang menyelimuti bumi.
 - e. Seluruh hewan dan tumbuhan yang ada di bumi.
2. Sekelompok organisme yang terdiri dari individu yang sejenis yang menempati suatu wilayah dengan batas tertentu disebut.....
 - a. Bioma
 - b. Komunitas
 - c. Individu
 - d. Biosfer
 - e. Populasi
3. Berikut ini yang merupakan *Biocycle* lautan (air asin) berdasarkan arah mendatar (horizontal) adalah.....
 - a. Zona epilagik dan zona mesalagik
 - b. Zona betalagik dan zona abysapelagik
 - c. Zona fotik dan zona afotik
 - d. Zona neritik dan zona oceanic
 - e. Zona betalagik dan zona neritik
4. Kelapa yang tersebar oleh arus laut adalah contoh persebaran flora yang dipengaruhi oleh.....
 - a. Faktor curah hujan
 - b. Faktor iklim
 - c. Faktor manusia
 - d. Faktor adaptasi
 - e. Faktor relief
5. Faktor iklim yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di permukaan bumi adalah.....
 - a. Temperatur, relief, dan jenis tanah
 - b. Angin, suhu udara, dan adaptasi
 - c. Kelembapan udara, angin, dan curah hujan
 - d. Kelembapan udara, seleksi alam, dan relief

- e. Sinar matahari, relief, dan jenis tanah
6. Fauna di Indonesia bagian barat, *kecuali*.....
- a. Harimau
 - b. Arwana
 - c. Elang
 - d. Gajah
 - e. Hewan berkantung
7. Yang merupakan fauna khas Australis adalah
- a. Monyet dan tapir
 - b. Kangguru dan cenderawasih
 - c. Kakak tua dan harimau
 - d. Badak bercula satu dan gajah
 - e. Banteng dan elang jawa
8. Persebaran hutan di Indonesia dari barat ke timur adalah
- a. Hutan hujan tropik-sabana tropik-hutan musim
 - b. Hutan hujan tropik-hutan musim-sabana
 - c. Hutan musim-hutan hujan tropik-sabana
 - d. Hutan musim-sabana -hutan hujan tropik
 - e. Sabana -hutan hujan tropik-hutan musim
9. Wilayah yang termasuk zona peralihan adalah.....
- a. Pulau Sumatera
 - b. Pulau Kalimantan
 - c. PulauSulawesi
 - d. Pulau Bali
 - e. Pulau Papua
10. Bunga Bangkai (rafflesia anorldi) merupakan flora khas yang ada di daerah tropis. Flora ini tersebar di wilayah ...
- a. Sumatera dan papua
 - b. Papua Kalimantan
 - c. Jawa dan NTB/NTT
 - d. Sulewesi dan papua
 - e. Kalimantan dan Sumatera
11. Flora yang hidup di daerah Paparan Sahul adalah
- a. Pohon kayu besi
 - b. Bunga anggrek
 - c. Pohon sagu
 - d. Pohon akasia
 - e. Pohon cendana

12. Persebaran fauna di Indonesia bagian tengah dan timur dibatasi oleh garis

.....

- a. Wallace
- b. Colummbus
- c. Webber
- d. Junghum
- e. Rafles

13. Ciri-ciri hutan

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. Lebat | 4. Homogen |
| 2. Meranggas | 5. Berdaun jarum |
| 3. Heterogen | 6. Hujan sepanjang tahun |

Yang termasuk ciri bioma hutan hujan tropik ialah

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3 dan 4
- c. 2, 4, dan 5
- d. 1, 3 dan 6
- e. 4, 5 dan 6

14. Berikut ini flora yang ada di Bioma Gurun adalah.....

- a. Pohon Mahoni dan Pohon Kurma
- b. Pohon Pinus dan Pohon Meranti
- c. Pohon Kayu Putih dan Pohon Cemara
- d. Pohon Kurma dan Pohon Kaktus
- e. Pohon Rotan dan Semak-semak

15. Berikut ini ciri-ciri fauna di daerah Oriental

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Hewan berkantong | 3. Bertubuh besar |
| 2. Banyak mamalia | 4. Hewan berkaki dua |

Yang termasuk ciri-cir fauna yang ada di wilayah Oriental adalah.....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 4
- e. 1 dan 3

16. Ciri-ciri Bioma Hutan Gugur adalah.....

- a. Curah hujannya tinggi dan merata sepanjang tahun
- b. Pohon-pohon berdaun lebat, hijau pada musim dingin, dan rontok pada musim kemarau
- c. Semua wilayahnya hampir tertutupi oleh es atau salju
- d. Jenis tumbuhan yang hidup sangat sedikit, hanya terdiri dari 2 atau 3 jenis tumbuhan
- e. Mempunyai musim yang panjang dan gelap

17. Persebaran fauna wilayah oriental meliputi kawasan
- Amerika Utara
 - Amerika Tengah dan Selatan
 - Afrika Utara, Eropa
 - Australia
 - Asia Selatan, Tenggara
18. Daerah yang merupakan wilayah neotropik adalah.....
- Amerika Selatan dan Tengah serta Meksiko
 - Amerika Utara bagian Tengah sampai Kutub Utara dan Greenland
 - Benua Australia, Pulau Tasmania, dan Pulau Irian
 - Indo-Cina, India Malaysia, dan Indonesia bagian barat
 - Benua Afrika sebelah selatan Pegunungan Atlas, Gurun Sahara, dan Ujung Selatan Arab Saudi
19. Berikut ini manfaat **flora** dalam bidang ekonomi, adalah.....
- Sebagai penghasil oksigen dan penyerap karbon dioksida.
 - Dapat dijadikan tempat rekreasi.
 - Dapat dijadikan bahan baku pembuatan furnitur.
 - Dapat dijadikan objek penelitian.
 - Dapat dijadikan bahan baku pembuatan tas.
20. Yang merupakan penyebab kerusakan flora dan fauna, **kecuali**.....
- Pengaruh evolusi
 - Seleksi alam
 - Bencana alam
 - Faktor manusia
 - Faktor iklim
21. Berikut ini dampak dari kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan, **kecuali**.....
- Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obata
 - Penurunan jumlah plasma nutfah
 - Terjadi bencana alam
 - Gangguan terhadap keseimbangan ekologi
 - Kehilangan modal utama pembangunan
22. Usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian Flora dan Fauna dengan berbagai cara. Usaha untuk membentuk kawasan secara khusus melindungi satwa tertentu disebut dengan ...
- Suaka margasatwa
 - Taman Nasional
 - Suaka alam
 - Cagar alam
 - Cagar satwa

23. Suatu perlindungan yang diberikan kepada hewan atau binatang yang hampir punah adalah pengertian dari.....
- Cagar alam
 - Taman nasional
 - Kebun binatang
 - Suaka margasatwa
 - Kebun raya
24. Kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli yang dikelola dengan sistem zonasi adalah.....
- Suaka Marga Satwa
 - Hutan
 - Taman Laut
 - Taman Nasional
 - Kebun Binatang
25. Bagian taman nasional yang memiliki kondisi alam baik biota atau fisiknya masih asli serta berfungsi untuk perlindungan keanekaragaman hayati yang asli dan khas adalah pengertian dari zona.....
- Zona Inti
 - Zona Rimba
 - Zona Pemanfaatan
 - Zona Lain
 - Zona Pembaharuan

SOAL ESAI

- Sebutkan tingkatan organisasi kehidupan di permukaan bumi!
- Apa perbedaan antara stepa dan sabana ?
- Jelaskan pengertian dari **Garis Wallace** dan **Garis Webber** !
- Sebutkan pembagian fauna di dunia beserta contoh hewannya masing-masing 1 hewan !
- Sebutkan dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan!

**SELAMAT MENGERJAKAN
HASIL TIDAK AKAN MENGHIANATI PROSES**



**SMA NEGERI 3 BANTUL
KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN I
“ BIOSFER ”**

A. SOAL PILIHAN GANDA

No.	Soal	Jawaban Benar	Skor benar	Jumlah Skor
1.	Biosfer berasal dari kata <i>bio</i> dan <i>sphare</i> yang dapat diartikan sebagai..... a. Lapisan tanah yang ada di permukaan bumi. b. Lapisan air yang terdapat di seluruh permukaan bumi. c. Lapisan bumi tempat untuk makhluk hidup bertahan hidup. d. Lapisan udara yang menyelimuti bumi. e. Seluruh hewan dan tumbuhan yang ada di bumi.	C	1	1
2.	Sekelompok organisme yang terdiri dari individu yang sejenis yang menempati suatu wilayah dengan batas tertentu disebut..... a. Bioma b. Kamunitas c. Individu d. Biosfer e. Populasi	E	1	2
3.	Berikut ini yang merupakan <i>Biocycle</i> lautan (air asin) berdasarkan arah mendatar (horizontal) adalah..... a. Zona epilagik dan zona mesalagik b. Zona betalagik dan zona abysapelagik c. Zona fotik dan zona afotik d. Zona neritik dan zona oceanic e. Zona betalagik dan zona neritik	D	1	3
4.	Kelapa yang tersebar oleh arus laut adalah contoh persebaran flora yang dipengaruhi oleh..... a. Faktor curah hujan b. Faktor iklim c. Faktor manusia d. Faktor adaptasi e. Faktor relief	E	1	4
5.	Faktor iklim yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di permukaan bumi adalah..... a. Temperatur, relief, dan jenis tanah b. Angin, suhu udara, dan adaptasi c. Kelembapan udara, angin, dan curah hujan d. Kelembapan udara, seleksi alam, dam relief	C	1	5

	e. Sinar matahari, relief, dan jenis tanah			
6.	Fauna di Indonesia bagian barat, <i>kecuali</i> a. Harimau b. Arwana c. Elang d. Gajah e. Hewan berkantung	E	1	6
7.	Yang merupakan fauna khas Australis adalah a. Monyet dan tapir b. Kangguru dan cenderawasih c. Kakak tua dan harimau d. Badak bercula satu dan gajahBanteng dan elang jawa	B	1	7
8.	Persebaran hutan di Indonesia dari barat ke timur adalah a. Hutan hujan tropik-sabana tropik-hutan musim b. Hutan hujan tropik-hutan musim-sabana c. Hutan musim-hutan hujan tropik-sabana d. Hutan musim-sabana -hutan hujan tropik e. Sabana -hutan hujan tropik-hutan musim	B	1	8
9.	Wilayah yang termasuk zona peralihan adalah..... a. Pulau Sumatera b. Pulau Kalimantan c. PulauSulawesi d. Pulau Bali e. Pulau Papua	C	1	9
10.	Bunga Bangkai (raflesia anorldi) merupakan flora khas yang ada di daerah tropis. Flora ini tersebar di wilayah ... a. Sumatera dan papua b. Papua Kalimantan c. Jawa dan NTB/NTT d. Sulewesi dan papua e. Kalimantan dan Sumatera	E	1	10
11.	Flora yang hidup di daerah Paparan Sahul adalah a. Pohon kayu besi b. Bunga anggrek c. Pohon sagu d. Pohon akasia	C	1	11

	e. Pohon cendana			
12.	<p>Persebaran fauna di Indonesia bagian tengah dan timur dibatasi oleh garis</p> <p>a. Wallace b. Colummbus c. Webber d. Junghum e. Rafles</p>	C	1	12
13.	<p>Ciri-ciri hutan</p> <p>1. Lebat 4. Homogen 2. Meranggas 5. Berdaun jarum 3. Heterogen 6. Hujan sepanjang tahun</p> <p>Yang termasuk ciri bioma hutan hujan tropik ialah</p> <p>a. 1, 2 dan 3 b. 1, 3 dan 4 c. 2, 4, dan 5 d. 1, 3 dan 6 e. 4, 5 dan 6</p>	D	1	13
14.	<p>Berikut ini flora yang ada di Bioma Gurun adalah.....</p> <p>a. Pohon Mahoni dan Pohon Kurma b. Pohon Pinus dan Pohon Meranti c. Pohon Kayu Putih dan Pohon Cemara d. Pohon Kurma dan Pohon Kaktus e. Pohon Rotan dan Semak-semak</p>	D	1	14
15.	<p>Berikut ini ciri-ciri fauna di daerah Oriental</p> <p>3. Hewan berkantong 3. Bertubuh besar</p> <p>4. Banyak mamalia 4. Hewan berkaki dua</p> <p>Yang termasuk ciri-cir fauna yang ada di wilayah Oriental adalah.....</p> <p>a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 1 dan 4 d. 2 dan 4 e. 1 dan 3</p>	B	1	15
16.	<p>Ciri-ciri Bioma Hutan Gugur adalah.....</p> <p>a. Curah hujannya tinggi dan merata sepanjang tahun</p>	B	1	16

	<ul style="list-style-type: none"> b. Pohon-pohon berdaun lebat, hijau pada musim dingin, dan rontok pada musim kemarau c. Semua wilayahnya hampir tertutupi oleh es atau salju d. Jenis tumbuhan yang hidup sangat sedikit, hanya terdiri dari 2 atau 3 jenis tumbuhan e. Mempunyai musim yang panjang dan gelap 			
17.	<p>Persebaran fauna wilayah oriental meliputi kawasan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Amerika Utara b. Amerika Tengah dan Selatan c. Afrika Utara, Eropa d. Australia e. Asia Selatan, Tenggara 	E	1	17
18.	<p>Daerah yang merupakan wilayah neotropik adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Amerika Selatan dan Tengah serta Meksiko b. Amerika Utara bagian Tengah sampai Kutub Utara dan Greenland c. Benua Australia, Pulau Tasmania, dan Pulau Irian d. Indo-Cina, India Malaysia, dan Indonesia bagian barat e. Benua Afrika sebelah selatan Pegunungan Atlas, Gurun Sahara, dan Ujung Selatan Arab Saudi 	A	1	18
19.	<p>Berikut ini manfaat flora dalam bidang ekonomi, adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sebagai penghasil oksigen dan penyerap karbon dioksida. b. Dapat dijadikan tempat rekreasi. c. Dapat dijadikan bahan baku pembuatan furnitur. d. Dapat dijadikan objek penelitian. e. Dapat dijadikan bahan baku pembuatan tas. 	C	1	19
20.	<p>Yang merupakan penyebab kerusakan flora dan fauna, <i>kecuali</i>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengaruh evolusi b. Seleksi alam c. Bencana alam d. Faktor manusia 	E	1	20

	e. Faktor iklim			
21.	<p>Berikut ini dampak dari kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan, <i>kecuali</i>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obata b. Penurnan jumlah plasma nutfah c. Terjadi bencana alam d. Gangguan terhadap keseimbangan ekologi e. Kehilangan modal utama pembangunan 	C	1	21
22.	<p>Usaha yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian Flora dan Fauna dengan berbagai cara. Usaha untuk membentuk kawasan secara khusus melindungi satwa tertentu disebut dengan ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Suaka margasatwa b. Taman Nasional c. Suaka alam d. Cagar alam e. Cagar satwa 	A	1	22
23.	<p>Suatu perlindungan yang diberikan kepada hewan atau binatang yang hampir punah adalah pengertian dari.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cagar alam b. Taman nasional c. Kebun binatang d. Suaka margasatwa e. Kebun raya 	D	1	23
24.	<p>Kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli yang dikelola dengan sistem zonasi adalah.....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Suaka Marga Satwa b. Hutan c. Taman Laut d. Taman Nasional e. Kebun Binatang 	D	1	24
25.	<p>Bagian taman nasional yang memiliki kondisi alam baik biota atau fisiknya masih asli serta berfungsi untuk perlindungan keanekaragaman hayati yang asli dan khas adalah pengertian dari zona.....</p>	A	1	25

	a. Zona Inti b. Zona Rimba c. Zona Pemanfaatan d. Zona Lain e. Zona Pembaharuan			
Jumlah			25	25

B. SOAL ESAI

No.	Soal	Jawaban Benar	Skor benar	Jumlah Skor
1.	Sebutkan tingkatan organisasi kehidupan di permukaan bumi	Individu, Populasi, Komunitas, Ekosistem, Bioma, dan Biosfer.	3	
2.	Apa perbedaan antara stepa dan sabana	Sabana adalah padang rumput yang diselingi oleh kumpulan pohon-pohon besar yang tumbuhnya menyebar. Stepa adalah padang rumput yang tidak diselingi oleh kumpulan pepohonan, jika ada hanya sedikit.	3	
3.	Jelaskan pengertian dari Garis Wallace dan Garis Webber	Garis Wallace adalah garis yang memisahkan antara fauna asiatis dengan fauna peralihan. Garis Webber adalah garis yang membatasi fauna peralihan dengan fauna australis.	3	
4.	Sebutkan pembagian fauna di dunia beserta contoh hewannya masing-masing 1 hewan	Wilayah Australis Fauna di wilayah australis adalah trenggiling, koala, kasuari, cenderawasih, dan kiwi, kura-kura, buaya, dan katak. Wilayah Oriental Fauna khas daerah Oriental adalah harimau, gajah, gibbon, orang utan, bekantan, monyet, badak bercula satu, menjangan, antelop, tapir, anoa, dan komodo. Wilayah Paleartik Fauna yang ada di wilayah Paleartik adalah tikus, bison, landak, menjangan kutub, unta, rusa kutub, beruang kutub, beruang, dan panda. Wilayah Neartik Fauna yang berada di daerah Neartik adalah domba gunung, karibu, muskox, ayam kalkun, antelop, kambing gunung, serigala.	3	12

		<p>Wilayah Ethiopian</p> <p>Fauna yang berada di wilayah Ethiopian adalah kera, monyet, tikus bambu, gajah, badak bercula dua, zebra, jerapah, kijang, gorila, simpanse.</p> <p>Wilayah Neotropik</p> <p>Fauna yang berada di wilayah Neotropik adalah ikan piranha, belut listrik, kera hidung merah, trenggiling, ular, kadal, dan kelelawar penghisap darah.</p>		
5.	Sebutkan dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan	<p>a. Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obatan</p> <p>b. Penurunan jumlah plasma nutfah</p> <p>c. Gangguan terhadap keseimbangan ekologi</p> <p>d. Kehilangan modal utama pembangunan</p>	3	1
Jumlah			15	1

JUMLAH NILAI

$$N = \frac{JL \quad S \quad P \quad G \quad + JL \quad S \quad E}{4} \times 10$$

SMA NEGERI 3 BANTUL

SOAL PENGAYAAN

“BIOSFER”

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan dan jelaskan bagian lingkungan biocycle (siklus makhluk hidup)!
2. Sebutkan dan jelaskan penyebab persebaran flora dan fauna di dunia!
3. Sebutkan dan jelaskan tujuh macam bioma di permukaan bumi!
4. Jelaskan dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan!
5. Sebutkan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan flora dan fauna!

SMA NEGERI 3 BANTUL
SOAL REMIDIAL
“BIOSFER”

1. Sekelompok organisme yang terdiri dari individu yang sejenis yang menempati suatu wilayah dengan batas tertentu disebut.....
 - f. Bioma
 - g. Kamunitas
 - h. Individu
 - i. Biosfer
 - j. Populasi

2. Berikut ini yang merupakan *Biocycle* lautan (air asin) berdasarkan arah mendatar (horizontal) adalah.....
 - f. Zona epilagik dan zona mesalagik
 - g. Zona betalagik dan zona abysapelagik
 - h. Zona fotik dan zona afotik
 - i. Zona neritik dan zona oceanic
 - j. Zona betalagik dan zona neritik

3. Kelapa yang tersebar oleh arus laut adalah contoh persebaran flora yang dipengaruhi oleh.....
 - f. Faktor curah hujan
 - g. Faktor iklim
 - h. Faktor manusia
 - i. Faktor adaptasi
 - j. Faktor relief

4. Faktor iklim yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di permukaan bumi adalah.....
 - f. Temperatur, relief, dan jenis tanah
 - g. Angin, suhu udara, dan adaptasi
 - h. Kelembapan udara, angin, dan curah hujan
 - i. Kelembapan udara, seleksi alam, dan relief
 - j. Sinar matahari, relief, dan jenis tanah

5. Tumbuhan yang dapat hidup di daerah gurun adalah....

- a. pinus
 - b. pohon jati
 - c. kaktus
 - d. pohon kelapa
 - e. cocor bebek
6. Salah satu pulau Indonesia yang terletak di antara garis Weber dan garis Wallace adalah....
- a. Jawa
 - b. Bali
 - c. Sulawesi
 - d. Sumatera
 - e. Kalimantan
7. Burung maleo, anoa, dan babi rusa merupakan fauna khas yang hidup di daerah....
- a. Jawa
 - b. Irian Jaya
 - c. Sumatera
 - d. Sulawesi
 - e. Kalimantan
8. Yang merupakan fauna khas Australis adalah
- f. Monyet dan tapir
 - g. Kangguru dan cenderawasih
 - h. Kakak tua dan harimau
 - i. Badak bercula satu dan gajah
 - j. Banteng dan elang jawa
9. Wilayah yang termasuk zona peralihan adalah.....
- f. Pulau Sumatera
 - g. Pulau Kalimantan
 - h. PulauSulawesi
 - i. Pulau Bali
 - j. Pulau Papua
10. Berikut ini yang termasuk suaka margasatwa terbesar di Indonesia adalah....
- a. Pulo Mojo Sumbawa
 - b. Pulau Komodo Nusa Tenggara
 - c. Baluran Jawa Timur
 - d. Kutai Kalimantan Timur
 - e. Lore Lindu Sulawesi Tengah

SOAL ESAI

- 1. Apa perbedaan antara stepa dan sabana ?
- 2. Jelaskan pengertian dari **Garis Wallace** dan **Garis Webber** !
- 3. Sebutkan pembagian fauna di Indonesia beserta contoh hewan masing-masing 1 !
- 4. Jodohkan wilayah persebaran fauna di dunia dengan contoh hewan yang ada di wilayah tersebut !

Wilayah Persebaran	Contoh Hewan
Wilayah Australia	Unta
Wilayah Oriental	Beruang Kutub
Wilayah Paleartik	Kangguru
Wilayah Neartik	Armadilo
Wilayah Etiopia	Antelop
Wilayah Neotropik	Harimau

- 5. Sebutkan upaya manusia untuk melindungi binatang dan tanaman dari kerusakan ataupun kepunahan !

Lampiran 9.
Daftar Nilai

SMA NEGERI 3 BANTUL
DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN 1 “ BIOSFER”
KELAS XI IPS 1

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

NO.	NAMA SISWA	NILAI DISKUSI	NILAI TUGAS	NILAI ULANGAN	NILAI PENGAYAAN/ REMIDIAL
1	ALFIFA RACHMA	82	87	91,25	86,7
2	ALIFIA SHANDY PITALOKA	82	90	88,75	93,3
3	AMARA RIANA DEWI	81	90	92,5	86,7
4	ARDI RASTUARDI	80	92	86,25	80
5	ARINI MANASIKAKA	80	94	88,75	93,3
6	CAHYAGITA SHINTA MEITASARI	80	96	80	90
7	DELA AYU MAYANG SUKMA	80	92	80	80
8	DIMAS OKIRIANSYAH	82	78	82.5	80
9	DYAH PUSPITANINGTYAS	80	91	95	96,7

10	ERZIZ WARMANSYAH	80	90	83,75	93,3
11	HALIMATUS SADIYAH	82	90	83,75	96,7
12	KEN HAYATI DWI RAHMINI	82	96	81,25	96,7
13	LUHTIYASARI NARDA ARTANTI	81	84	92,5	80
14	MUHAMMAD RIDWAN	80	84	80	83,3
15	NADIF MILWAN RAMADHAN	80	88	85	83,3
16	NUR ADHI DWI PANGESTI	80	96	82,5	83,3
17	OLIVIA PANDANSARI	80	78	85	86,7
18	PRANA SATRIA WAHYUTAMA	80	78	90	77
19	RAKAN YURIS AL FATAH	80	90	82,5	80
20	RIZAL RAHMATULOH JALALUDIN	82	86	82,5	86,7
21	VIKI KURNIANTI	79	91	95	93,3

SMA NEGERI 3 BANTUL
DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN 1 “ BIOSFER”
KELAS XI IPS 3

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016

NO	NAMA SISWA	NILAI DISKUSI	NILAI TUGAS	NILAI ULANGAN	NILAI PENGAYAAN/ REMIDIAL
1.	AFINA DEA NABILA	82	78	82,5	77
2.	AISYAHPRISTYA AMARTIWI	79	84	92,5	90
3.	ARKALINGGA AJI FERNANDA	79	78	86,25	90
4.	BELLA ISNARA	80	80	91,25	77
5.	CRISTI UTAMI FARIDHA SARI	80	96	95	80
6.	DIANA NOVITASARI	79	78	92,5	83,3
7.	FAIRUZ PRABA BHAGASKARA	80	78	81,25	90
8.	FARID NUR IBRAHIM	81	78	91,25	80
9.	FERA PUTRI ADINDA	82	92	92,5	90

10.	FERRY KURNIA DWI ANANTA	80	90	75	96
11.	FRIZA CAHYA PUTRA	80	84	92,5	77
12.	INDAH SETIYANI	82	94	81,25	80
13.	NADIA LULU AZIZAH	82	92	90	83,3
14.	NUR FATIMAH	82	84	92,5	90
15.	RIZKI YUNANTORO MANDIRI	80	96	86,25	80
16.	RIZNADIA FITRIA MELLANI	80	96	95	83,3
17.	RUDIANTO	81	86	91,25	90
18.	SATRIA MUKTI WIBOWO	82	94	100	93,3
19.	SEKAR AYU PUTRIANTI	82	84	85	77
20.	SITI NURJATI	82	92	82,5	77
21.	VANESHA NURRACHMA TESNAWATI	80	96	95	86,7

Lampiran 10.
Daftar Presensi

DAFTAR HADIR

KELAS XI IPS 1

NO.	NAMA SISWA	JULI		AGUSTUS					SEPT
		26	29	2	9	16	23	30	6
1	ALFIFA RACHMA								
2	ALIFIA SHANDY PITALOKA								
3	AMARA RIANA DEWI								
4	ARDI RASTUARDI								
5	ARINI MANASIKAKA								
6	CAHYAGITA SHINTA MEITASARI								
7	DELA AYU MAYANG SUKMA								
8	DIMAS OKIRIANSYAH								
9	DYAH PUSPITANINGTYAS						i		
10	ERZIZ WARMANSYAH								
11	HALIMATUS SADIYAH								
12	KEN HAYATI DWI RAHMINI								
13	LUHTIYASARI NARDA ARTANTI								
14	MUHAMMAD RIDWAN								

15	NADIF MILWAN RAMADHAN								
16	NUR ADHI DWI PANGESTI								
17	OLIVIA PANDANSARI								
18	PRANA SATRIA WAHYUTAMA						s		
19	RAKAN YURIS AL FATAH								
20	RIZAL RAHMATULOH JALALUDIN								
21	VIKI KURNIANTI								
JUMLAH SISWA		21	21	21	21	21	19	21	21

DAFTAR HADIR

KELAS XI IPS 3

NO.	NAMA SISWA	JULI		AGUSTUS					SEPT
		26	29	2	9	16	23	30	6
1	AFINA DEA NABILA								
2	AISYAHPRISTYA AMARTIWI								
3	ARKALINGGA AJI FERNANDA								
4	BELLA ISNARA								
5	CRISTI UTAMI FARIDHA SARI								
6	DIANA NOVITASARI								
7	FAIRUZ PRABA BHAGASKARA								
8	FARID NUR IBRAHIM								
9	FERA PUTRI ADINDA						i		
10	FERRY KURNIA DWI ANANTA								
11	FRIZA CAHYA PUTRA								
12	INDAH SETIYANI								
13	NADIA LULU AZIZAH								
14	NUR FATIMAH								

15	RIZKI YUNANTORO MANDIRI								
16	RIZNADIA FITRIA MELLANI								
17	RUDIANTO								
18	SATRIA MUKTI WIBOWO						s		
19	SEKAR AYU PUTRIANTI								
20	SITI NURJATI								
21	VANESHA NURRACHMA TESNAWATI								
JUMLAH SISWA		21	21	21	21	21	19	21	21

Lampiran 11.
Matriks PPL



2016

untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Novi Laniastuti
NO. MAHASISWA : 13405241030
FAK/JUR : Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Nurul Khotimah, M.Si.

[illegible]

	1. Konsultasi dengan GPL		2	2	2	2	2	2	2			14
	2. Mencari Buku Bahan Ajar		3									3
	3. Mencari dan menyusun materi		3	2	3			2	2			12
	4. Membuat RPP		8	5	5			5	5			28
	5. Membuat Media			5	3				3			11
	6. Membuat Soal Ulangan Harian				4							4
	7. Membuat Soal Remidi dan Pengayaan					4						4
	b. Mengajar Terbimbing											
	1. Praktek Mengajar di Kelas			6	4	4			4	4		22
	2. Penilaian dan Evaluasi						4	4				8
4.	Kegiatan Non Mengajar											
	a. Piket Pagi		1	1	1	1	1	1	1	2		9
	b. Bertugas di ruang piket		2	4	2	2	3		2	2		15
	c. Menunggu Tugas/Ulangan					4	4					8
5.	Kegiatan Sekolah											
	a. Syawalan		1,5									1,5
	b. Upacara bendera hari senin			1	1	1						3
	c. Upacara Bendera 17 Agustus						1,5					1,5

[illegible]

a. Penerjunan PPL	2,5										2,5
b. Membersihkan Basecamp		2	0,5	0,5		2		0,5	0,5	1	7
c. Briefing Kelompok				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
d. Konsultasi dengan DPL Jurusan				1		1	1	1			4
e. Konsultasi dengan DPL Pamong								1			1
f. Mengkoreksi Pekerjaan Siswa			1,5	1,5	2	2		1,5			8,5
g. Menganalisis butir soal								2	2		4
h. Penarikan PPL										2,5	2,5
Total Jam											282

Bantul, 19 September 2016

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 3 Bantul



Dr. Endang Hardjanto, M.Pd
NIP. 196311151990031 007

Dosen Pembimbing Lapangan



Nurul Khotimah, M.Si
NIP. 19790612006042001

Mahasiswa PPL



Novi Laniastuti
NIM. 13405241030

Lampiran 12.
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



Universitas
Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMA Negeri 3 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Novi Laniastuti
ALAMAT SEKOLAH	: Gatén, Trirenggo, Bantul, Bantul	NO. MAHASISWA	: 13405241030
GURU PEMBIMBING	: Dra. Hj. Nur Aeni	FAK/JUR/PRODI	: FIS/Pendidikan Geografi/Pendidikan Geografi
		DOSEN PEMBIMBING	: Nurul Khotimah, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat 15 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Upacara penerjunan KKN dan PPL	<ul style="list-style-type: none">Acara dihadiri oleh seluruh mahasiswa yang mengikuti KKN dan PPL. Acara disambut oleh Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA.	-	-
2	Sabtu 16 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none">Penerjunan PPL	<ul style="list-style-type: none">Penerjunan dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL di SMA N 3 Bantul sebanyak 24 siswa dan. Bapak Kepala sekolah yaitu H. Drs. Endah Hardjanto, M.Pd, Ibu DPL , Ibu Wakil Kepala sekolah bidang kurikulum Hastiti, Bapak Wakil Kepala sekolah Sarana Prasarana Pak Mahmudi.,Bapak Wakil Kepala sekolah		

		<ul style="list-style-type: none"> • Musyawarah dengan semua anggota PPL SMA N 3 Bantul • Menyusun matrik PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • kesiswaan Pak Agung. • Terbentuk jadwal piket • Menyusun matrik PPL yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. 		
2	Senin 18 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara dan syawalan • Bersih-bersih basecamp • Mencari silabus dan format RPP • Piket Administrasi • Sholat dzuhur berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Acara dilaksanakan di SMA N 3 Bantul yang dihadiri oleh wali murid kelas X, bapak/ ibu guru , 24 mahasiswa PPL dan seluruh siswa kelas X, XI, XII • Mahasiswa dan mahasiswi ppl sejumlah 24 orang melakukan bersih bersih basecamp baik dengan menyapu , mengepel maupun memindahkan barang—barang yang tidak dipaki di basecamp. • Hasil dari pencarian ini berupa silabus kurikulum 2013 dan contoh format RPP. • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. • Sholat dzuhur berjamaah dilakukan di mushola SMA Negeri 3 Bantul bersama dengan guru dan siswa. 	-	-
3	Selasa	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat matriks PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi matriks yang belum selesai 		

	19 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Literasi • Sholat dzuhur berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi guru mengajar dilakukan di kelas XI IPS 1. Ketika observasi, mahasiswa mengamati bagaimana guru mengajar, kondisi kelas, serta interaksi guru dan siswa ketika proses pembelajaran berlangsung. • Kegiatan literasi merupakan kegiatan membaca yang dilakukan oleh siswa sebelum pelajaran dimulai. • Sholat dzuhur berjamaah dilakukan di mushola SMA Negeri 3 Bantul bersama dengan guru dan siswa. 		
4	Rabu 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi Lingkungan • Piket Administrasi • Membuat matriks PPL • Mencari buku ajar • Sholat dzuhur berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi dilakukan dengan pengamatan akan tempat dan pengecekan kelengkapan ruangan kelas terutama pengecekan LCD. • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. • Membuat matrik PPL yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. • Mencari buku paket geografi kelas XI di perpustakaan sebagai bahan mengajar. • Sholat dzuhur berjamaah dilakukan di mushola SMA Negeri 3 Bantul bersama dengan guru dan siswa. 		

5	Kamis 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga di pintu gerbang SMA 3 Bantul • Mencari referensi materi • Menyusun Materi • Pembuatan RPP • Sholat dzuhur berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibuu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang. • Pencarian referensi baik dari buku dan internet tentang Karakteristik Bioma. • Menyusun materi Karakteristik Bioma yang sudah didapat dari buku dan internet. • Pembuatan RPP tentang Karakteristik Bioma untuk dikonsultasikan dengan Guru Pembimbing. • Sholat dzuhur berjamaah dilakukan di mushola SMA Negeri 3 Bantul bersama dengan guru dan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antara satu buku dengan buku yang lainnya ada perbedaan materi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencocokkan dengan buku LKS yang dimiliki oleh siswa.
6	Jumat 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an • Membantu menata daftar kemajuan kelas • Konsultasi dengan Guru Pembimbing • Menyusun laporan mingguan • Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an dilakukan sebelum pelajaran dimulai • Membantu bagian TU menata buku kemajuan kelas bersama anggota PPL UNY di SMA N 3 Bantul. • Konsultasi dengan Guru Pembimbing mengenai RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Selasa. • Menyusun laporan mingguan selama minggu pertama menjalankan PPL. • Pembuatan RPP tentang Karakteristik Bioma untuk dikonsultasikan dengan Guru Pembimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masih ada materi yang belum dicantumkan pada RPP dan belum ada soal evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapai materi dan membuat soal evaluasi

		<ul style="list-style-type: none"> • Sholat dzuhur berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sholat dzuhur berjamaah dilakukan di mushola SMA Negeri 3 Bantul bersama dengan guru dan siswa. 		
7	<p>Senin</p> <p>25 Juli 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi materi • Membuat soal evaluasi • Konsultasi • Piket administratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari refensi materi tentang karakteristik bioma agar materi lebih lengkap. • Membuat soal tentang karakteristik bioma. • Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP yang digunakan untuk bahan mengajar. • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. 		
8	<p>Selasa</p> <p>26 Juli 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga pintu gerbang SMA 3 Bantul • Kegiatan literasi • Mengajar di Kelas XI IPS 1 • Mengajar di Kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibuu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang. • Kegiatan literasi merupakan kegiatan membaca yang dilakukan oleh siswa sebelum pelajaran dimulai • Mengajar di Kelas XI IPS 1 dilakukan selama 2 jam yaitu jam ke 1 dan jam ke 2. Materi yang disampaikan adalah Karakteristik Bioma di Dunia. • Mengajar di Kelas XI IPS 3 dilakukan selama 2 jam yaitu jam ke 3 dan jam ke 4. Materi yang disampaikan adalah Karakteristik Bioma di 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> Bertemu dengan Guru Pembimbing 	<p>Dunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertemu dengan Guru Pembimbing untuk menanyakan evaluasi saat mengajar 		
9	Rabu 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Mencari materi Menyiapkan bahan untuk diskusi Piket Administrasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari referensi materi tentang faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna dari buku maupun dari internet Bahan diskusi yang disiapkan adalah materi tentang faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. 		
10	Kamis 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> Piket jaga pintu gerbang SMA 3 Bantul Membuat program tahunan Membuat RPP Membuat soal evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibuu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang. Memetakan materi semester 1 dan semester 2 serta membagi jam pelajaran. Membuat RPP dengan materi faktor yang menyebabkan persebaran flora dan fauna. Membuat soal evaluasi tentang faktor yang menyebabkan persebaran flora dan fauna yang akan diberikan pad ahari Jumat. 	-	-

11	Jumat 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an • Mengajar di Kelas XI IPS 1 • Mengajar di Kelas XI IPS 3 • Evaluasi • Mencari referensi materi • Mencari media pembelajaran • Menyusun laporan mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an dilakukan sebelum pelajaran dimulai • Mengajar di Kelas XI IPS 1 dilakukan selama 1 jam, yaitu jam ke 1. Materi yang disampaikan adalah Faktor yang Mempengaruhi Persebaran Flora dan Fauna di Dunia. • Mengajar di Kelas XI IPS 1 dilakukan selama 1 jam, yaitu jam ke 3. Materi yang disampaikan adalah Faktor yang Mempengaruhi Persebaran Flora dan Fauna di Dunia. • Bertemu dengan Guru Pembimbing untuk melakukan evaluasi ketika mengajar. • Mencari referensi materi persebaran flora dan fauna di dunia dan di Indonesia dari buku dan internet. • Mencari media pembelajaran yang berupa video persebaran flora dan fauna di dunia dan di Indonesia. • Menyusun laporan mingguan selama minggu pertama menjalankan PPL. 	-	-
12	Senin 1 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Membuat program tahunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera dilakukan setiap hari senin. Sebagai pembina upacara adalah bapak kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul. • Memetakan materi semester 1 dan semester 2 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat silabus • Membuat media pembelajaran • Membuat soal evaluasi • Konsultasi dengan Guru Pembimbing • Piket administrasi 	<p>serta membagi jam pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat silabus selama 1 tahun materi kelas XI • Membuat media pembelajaran yang berupa peta persebaran flora dan fauna di dunia dan di Indonesia. • Membuat soal evaluasi tentang persebaran flora dan fauna di duia dan di Indonesia. • Bertemu dengan guru pembimbing untuk konsultasi mengenai RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Selasa. • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. 		
13	Selasa 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi • Mengajar di Kelas XI IPS 1 • Mengajar di Kelas XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi merupakan kegiatan membaca yang dilakukan oleh siswa sebelum pelajaran dimulai • Mengajar di Kelas XI IPS 1 dilakukan selama 2 jam, yaitu jam ke 1 dan jam ke 2. Materi yang disampaikan adalah Prsebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia. • Mengajar di Kelas XI IPS 1 dilakukan selama 2 jam, yaitu jam ke 3 dan jam ke 4. Materi yang disampaikan adalah Prsebaran Flora dan Fauna di Dunia dan Indonesia. 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertemu dengan guru pembimbing untuk mengevaluasi mengajar. 		
14	Rabu 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi materi • Bimbingan dengan dosen pembimbing • Mencari media pembelajaran • Menyusun matrik PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi materi dari buku dan internet yaitu tentang materi dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan. • Bimbingan dengan dosen mengenai RPP yang benar. • Mencari media pembelajaran berupa video dampak kerusakan flora dan fauna bagi kehidupan. • Menyusun matrik PPL yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. 	-	-
15	Kamis 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga pintu gerbang SMA 3 Bantul • Mencari referensi materi • Membuat soal 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibuu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang. • Mencari referensi dari buku dan internet mengenai manfaat persebaran flora dan fauna. • Membuat soal untuk evaluasi mengajar pada hari Selasa. 	-	-
16	Jumat 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an • Mencari referensi materi • Menyusun laporan mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an dilakukan sebelum pelajaran dimulai • Mencari referensi materi dari buku dan internet tentang konservasi • Menyusun laporan mingguan selama minggu 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku yang dicari tidak ada di perpustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari referensi di internet.

			pertama menjalankan PPL.		
17	<p>Senin 8 Agustus 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Membuat media pembelajaran • Mencari media pembelajaran • Konsultasi dengan guru pembimbing • Piket Administrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera dilakukan setiap hari senin. Sebagai pembina upacara adalah bapak kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul. • Membuat media pembelajaran yang berupa power point untuk bahan mengajar hari Selasa. • Mencari media pembelajaran yang berupa video kerusakan flora dan fauna. • Bertemu dengan guru pembimbing untuk konsultasi RPP untuk bahan mengajar hari Selasa. • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. 	-	-
18	<p>Selasa 9 Agustus 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi • Mengajar di Kelas XI IPS 1 • Mengajar di Kelas XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi merupakan kegiatan membaca yang dilakukan oleh siswa sebelum pelajaran dimulai • Mengajar di Kelas XI IPS 1 dilakukan selama 2 jam, yaitu jam ke 1 dan jam ke 2. Materi yang disampaikan adalah Kerusakan Flora dan Fauna, Dampak Kerusakan Flora dan Fauna bagi Kehidupan, Konservasi Keanekaragaman Hayati, dan Manfaat Flora dan Fauna bagi Kehidupan. • Mengajar di Kelas XI IPS 3 dilakukan selama 2 	-	-

			jam, yaitu jam ke 3 dan jam ke 4. Materi yang disampaikan adalah Kerusakan Flora dan Fauna, Dampak Kerusakan Flora dan Fauna bagi Kehidupan, Konservasi Keanekaragaman Hayati, dan Manfaat Flora dan Fauna bagi Kehidupan.		
19	Rabu 10 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi • Mencari referensi materi • Bertemu dengan Bapak Kepala Sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertemu dengan guru pembimbing untuk mengevaluasi mengajar. • Mencari referensi materi tentang pengertian antroposfer, dan faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk. • Bertemu dengan bapak kepala sekolah untuk bertanya tentang kondisi sekolah. 	-	-
20	Kamis 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga pintu gerbang SMA 3 Bantul • Mencari referensi materi • Membuat media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibuu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang. • Mencari referensi materi dari buku dan internet tentang faktor yang mempengaruhi kuantitas penduduk. • Membuat media pembelajaran yaitu power point mengenai materi pengertian antroposfer dan faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk. 	-	-
21	Jumat 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti dilakukan di lingkungan sekolah, di ruang kelas, serta di dalam sekolah untuk persiapan ulang tahun sekolah. 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran • Membuat media pembelajaran • Membuat bahan untuk diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat media pembelajaran berupa power point mengenai materi faktor yang menyebabkan kuantitas penduduk. • Membuat media pembelajaran berupa power point tentang kuantitas penduduk. • Membuat bahan iskusi untuk mengajar hari Selasa. 		
22	Senin 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Membuat soal untuk evaluasi • Konsultasi guru pembimbing • Menyusun laporan mingguan • Piket administrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera dilakukan setiap hari senin. Sebagai pembina upacara adalah bapak kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul. • Membuat soal untuk evaluasi pembelajaran hari Selasa. • Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP untuk bahan mengajar hari Selasa. • Menyusun laporan mingguan selama minggu pertama menjalankan PPL. • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. 	-	-
23	Selasa 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi • Mengajar di Kelas XI IPS 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi merupakan kegiatan membaca yang dilakukan oleh siswa sebelum pelajaran dimulai • Mengajar di Kelas XI IPS 1 dilakukan selama 2 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di Kelas XI IPS 3 • Konsultasi guru pmbimbing 	<p>jam, yaitu jam ke 1 dan jam ke 2. Materi yang disampaikan adalah Pengertian Antroposfer, dan Faktor yang Mempengaruhi Kualitas dan Kuantitas Penduduk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di Kelas XI IPS 3 dilakukan selama 2 jam, yaitu jam ke 3 dan jam ke 4. Materi yang disampaikan adalah Pengertian Antroposfer, dan Faktor yang Mempengaruhi Kualitas dan Kuantitas Penduduk. • Bertemu dengan guru pembimbing untuk melakukan evaluasi mengajar. 		
24	Rabu 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara peringatan hari kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara peringatan hari kemerdekaan diadakan di lapangan SMA Negeri 3 Bantul. Sebagai pembina upacara, bapak kepala sekolah menyampaikan tentang arti kemerdekaan dan sebagai warga negara Indonesia harus mengisi kemerdekaan dengan hal yang bermanfaat. 	-	-
25	Kamis 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga pintu gerbang SMA 3 Bantul • Mencari referensi soal untuk ulangan harian • Menyusun matrik PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibuu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang. • Mencari referensi soal di buku untuk ulangan harian. • Menyusun matrik PPL yang akan dilaksanakan 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dengan dosen pembimbing • Membuat silabus 	<p>selama kegiatan PPL berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bimbingan dengan dosen pembimbing mengenai uji kelayakan soal. • Membuat silabus selama 1 tahun materi kelas XI 		
26	Jum'at 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarusl Al Qur'an • Mencari referensi soal untuk ulangan harian • Membuat soal ulangan harian • Menyusun laporan mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an dilakukan sebelum pelajaran dimulai • Mencari referensi soal di internet untuk ulangan harian. • Membuat soal untuk ulangan harian bab biosfer dengan jumlah soal pilihan ganda sebanyak 25 dan soal esai sebanyak 5. • Menyusun laporan mingguan selama minggu pertama menjalankan PPL. 	-	-
27	Senin 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga pintu gerbang SMA 3 Bantul • Apel pagi • Piket Administrasi • Konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibuu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang. • Apel pagi dilakukan di lapangan SMA Negeri 3 Bantul dan diisi pengumuman ileh kepala sekolah dan dari kesiswaan. • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. • Bertemu dengan guru pembimbing untuk konsultasi mengenai soal ulangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal ada yang perlu direvisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Merevisi soal

		<ul style="list-style-type: none"> • Merevisi soal ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Merevisi soal ulangan harian karena ada sebagian soal yang masih harus dibenahi dan diganti. 		
28	Selasa 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Literasi • Ulangan Harian di Kelas XI IPS 1 • Ulangan Harian di Kelas XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi merupakan kegiatan membaca yang dilakukan oleh siswa sebelum pelajaran dimulai • Ulangan Harian di Kelas XI IPS 1 dilakukan selama 2 jam, yaitu jam ke 1 dan jam ke 2. Materi ulangan adalah Biosfer • Ulangan Harian di Kelas XI IPS 3 dilakukan selama 2 jam, yaitu jam ke 3 dan jam ke 4. Materi ulangan adalah Biosfer 	-	-
29	Rabu 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Administrasi • Evaluasi • Membungkus doorprice untuk jalan sehat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. • Bertemu dengan guru pembimbing untuk evaluasi mengenai berjalannya ulangan harian. • Membungkus hadiah di basecamp untuk doorprice jalan sehat. 	-	-
30	Kamis 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga pintu gerbang SMA 3 Bantul • Mengoreksi jawaban • Mengoreksi jawaban 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibuu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang. • Mengoreksi jawaban dari siswa kelas XI IPS 1. • Mengoreksi jawaban dari siswa kelas XI IPS 3. 	-	-

31	Jumat 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qura'an • Menganalisis soal • Menganalisis soal • Bimbingan dengan dosen pembimbing • Mencari referensi soal remidi • Mencari referensi soal pengayaan • Menyusun laporan mingguan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an dilakukan sebelum pelajaran dimulai • Menganalisis soal dan jawaban dari siswa menggunakan Analisis Butir Soal kelas XI IPS 1. • Menganalisis soal dan jawaban dari siswa menggunakan Analisis Butir Soal kelas XI IPS 3. • Bimbingan dengan dosen pembimbing mengenai kesulitan kesulitan selama PPL. • Mencari referensi dari buku dan internet mengenai soal remidi. • Mencari referensi dari buku dan internet mengenai soal remidi. • Menyusun laporan mingguan selama minggu pertama menjalankan PPL. 	-	-
32	Senin 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Membuat soal remidi • Membuat soal pengayaan • Konsultasi guru pembimbing • Piket administrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi dilakukan di lapangan SMA Negeri 3 Bantul yang diisi dengan pengumuman dari kesiswaan. • Membuat soal remidi yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda dan 5 soal esai. • Membuat soal pengayaan yang terdiri dari 5 soal esai. • Bertemu dengan guru pembimbing untuk konsultasi mengenai soal remidi dan pengayaan. • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 	-	-

			Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL.		
33	Selasa 30 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket jaga pintu gerbang SMA 3 Bantul• Kegiatan Literasi• Pengayaan dan Remidi di Kelas XI IPS 1• Pengayaan dan Remidi di Kelas XI IPS 3• Bimbingan dengan desen	<ul style="list-style-type: none">• Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang.• Kegiatan literasi merupakan kegiatan membaca yang dilakukan oleh siswa sebelum pelajaran dimulai.• Pengayaan dan Remidi di Kelas XI IPS 1 dilakukan selama 2 jam, yaitu jam ke 1 dan jam ke 2. Materi Pengayaan dan Remidi adalah Biosfer. Pengayaan dilakukan pada siswa yang nilainya di atas batas KKM, sedangkan remidi dilakukan pada siswa yang nilainya di bawah KKM.• Pengayaan dan Remidi di Kelas XI IPS 3 dilakukan selama 2 jam, yaitu jam ke 3 dan jam ke 4. Materi Pengayaan dan Remidi adalah Biosfer. Pengayaan dilakukan pada siswa yang nilainya di atas batas KKM, sedangkan remidi dilakukan pada siswa yang nilainya di bawah KKM.• Bimbingan dengan dosen pamong mengenai	-	-

		pamong	kesulitan saat PPL.		
34	Rabu 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Administrasi • Evaluasi • Mencari referensi materi • Mencari referensi materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. • Bertemu dengan guru pembeimbing untuk mengevaluasi jalannya remidi dan pengayaan. • Mencari referensi materi tentang pengertian dan tujuan komposisi penduduk di buku. • Mencari referensi materi tentang pengertian dan tujuan komposisi penduduk di internet. 	-	-
35	Kamis 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga pintu gerbang SMA 3 Bantul • Membuat RPP • Mencari referensi materi • Membuat program semester • Membuat program tahunan • Membuat silabus 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang. • Membuat RPP untuk bahan mengajar hari Selasa. • Mencari referensi materi tentang macam komposisi penduduk dan angka beban ketergantungan di buku dan internet. • Memetakan materi semester 1 ke dalam kalender akademik selama 1 semester. • Memetakan materi semester 1 dan semester 2 serta membagi jam pelajaran • Membuat silabus selama 1 tahun materi kelas XI 		
36	Jumat	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an dilakukan sebelum pelajaran 		

	2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat bahan diskusi • Membuat soal • Bimbingan dengan dosen pembimbing • Membuat laporan • Menyusun laporan mingguan 	<p>dimulai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bahan diskusi untuk hari Selasa. • Membuat soal untuk evaluasi pembelajaran. • Bimbingan dengan dosen pembimbing mengenai penyusunan laporan PPL. • Membuat laporan bab 1 • Menyusun laporan mingguan selama minggu pertama menjalankan PPL. 		
37	Senin 5 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga pintu gerbang SMA 3 Bantul • Upacara LUSTRUM SMA Negeri 3 Bantul • Membenahi RPP • Piket Administrasi • Konsultasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibuu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang. • Upacara dilakukan di langan SMA Negeri 3 Bantul yang dihadiri oleh Bapak Bupati Bantul, Bapak Camat Bantul, serta jajarannya. • Membenahi RPP dari format 2013 ke format 2013 revisi (2016) • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. • Konsultasi dengan gurupembimbing mengenai RPP unt bahan mengajar. 		
38	Selasa 6 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Literasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan literasi merupakan kegiatan membaca yang dilakukan oleh siswa sebelum pelajaran dimulai 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di Kelas XI IPS 1 • Mengajar di Kelas XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di Kelas XI IPS 1 dilakukan selama 2 jam, yaitu jam ke 1 dan jam ke 2. Materi yang disampaikan adalah Pengertian, Tujuan, dan Macam komposisi , dan Angka Beban Ketergantungan. • Mengajar di Kelas XI IPS 3 dilakukan selama 2 jam, yaitu jam ke 3 dan jam ke 4. Materi yang disampaikan adalah Pengertian, Tujuan, dan Macam komposisi , dan Angka Beban Ketergantungan. 		
39	Rabu 7 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membenahi RPP • Menyusun matrik PPL • Membuat program semester • Piket administrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membenahi RPP dari format 2013 ke format 2013 revisi (2016) • Menyusun matrik PPL yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. • Memetakan materi semester 2 ke dalam kalender akademik selama 1 semester. • Kegiatan piketan dilakukan di lobby SMA N 3 Bantul yang dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL. 		
40	Kamis 8 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Piket jaga pintu gerbang SMA 3 Bantul • Membenahi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket ini dilakukan di pintu gerbang dengan bpk/ibu guru serta mahasiswa ppl untuk menyalami murid yang datang. • Membenahi RPP dari format 2013 ke format 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan • Membuat program tahunan 	2013 revisi (2016) <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan bab 2 • Memetakan materi semester 1 dan semester 2 serta membagi jam pelajaran 		
41	Jumat 9 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an • Membenahi RPP • Menyusun laoran mngguan • Membuat silabus 	<ul style="list-style-type: none"> • Tadarus Al Qur'an dilakukan sebelum pelajaran dimulai. • Membenahi RPP dari format 2013 ke format 2013 revisi (2016) • Menyusun laporan mingguan selama minggu pertama menjalankan PPL. • Membuat silabus selama 1 tahun materi kelas XI 		
42	Selasa 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membenahi RPP • Menyusun matrik PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Membenahi RPP dari format 2013 ke format 2013 revisi (2016) • Menyusun matrik PPL yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. 		
43	Rabu 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan PPL bab 3 dan memperbaiki lampiran. 		
44	Kamis 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Idul Qurban (Penyembelihan hewan qurban dan lomba keagamaan serta lomba memasak) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Idul Adha di SMA Negari 3 Bantul meliputi lomba-lomba keagamaan dan omba masak yang diikuti oleh seluruh siswa dan mahasiswa PPL. 		

Bantul, 19 September 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. Hj. Nur Aeni
NIP. 19640702 199512 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Nurul Khotimah, M.Si
NIP. 19790612006042001

Mahasiswa PPL



Novi Laniastuti
NIM. 13405241030

Lampiran 13.
Laporan Dana Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN : 2016

F03

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 3 Bantul
ALAMAT SKOLAH/LEMBAGA : Gatén, Trirenggo, Bantul, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitas / Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya / Sekolah / Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor / Lembaga lainya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	RPP yang dicopy sebanyak 10 copian dalam 5 kali mengajar, untuk diserahkan ke guru pembimbing Geografi dan sebagai pegangan praktikan PPL dalam mengajar di kelas	-	Rp 40.000,00	-	-	Rp 40.000,00
2.	Pembuatan materi bahan pengajaran untuk masing-masing kelompok sebagai bahan diskusi	Pencopian lembar materi bahan ajar yang dibagikan kepada masing-masing	-	Rp. 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00

		kelompok yang digunakan sebagai bahan diskusi siswa.					
3.	Mengcopy peta persebaran flora dan fauna	Pengkopian peta persebaran flora dan fauna sebagai bahan diskusi siswa	-	Rp. 10.000,00	-	-	Rp. 10. 000,00
4	Pembuatan lembar soal evaluasi bagi masing-masing peserta didik	Pencopian lembar evaluasi atau lembar latihan soal yang dibagikan kepada masing-masing peserta didik untuk dikerjakan peserta didik pada saat ulangan harian.	-	Rp. 35.000,00	-	-	Rp 35.000,00
5.	Pembuatan laporan PPL	Pengkopian laporan hasil kegiatan PPL	-	Rp. 100.000,00	-	-	Rp. 100.000,00
Jumlah							Rp. 215.000,00

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,



Drs. H. Endah Hardjanto, M. Pd

NIP.19631115 199003 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta



Nurul Khotimah, M.Si

NIP.19790613 200604 2 001

Mahasiswa,



Novi Laniastuti

NIM.13405241030

Lampiran 14.
Kartu Bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

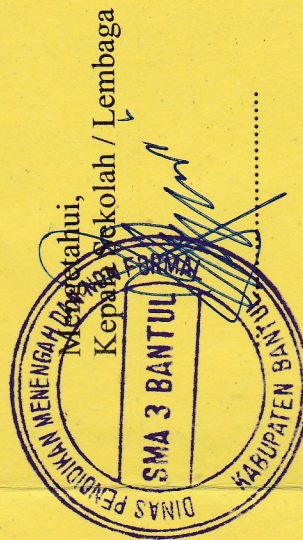
Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 3 BANTUL
Alamat Sekolah/ Lembaga : Gaten, Tirirego, Bantul
Nama DPL PPL/ Magang III : Nurul Khoimah, M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi / Fakultas Ilmu Sosial (FIS)
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 Mahasiswa

Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	3 Agustus 2016	2	Konsultasi RPP		
2.	18 Agustus 2016	2	Konsultasi Kelengkapan Soal		
3.	25 Agustus 2016	2	Monitoring PPL		
4.	2 September 2016	2	Konsultasi penyusunan laporan akhir		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



28 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi

Nurul Khoimah
28 September 2016

Lampiran 15.

Dokumentasi

DOKUMENTASI KEGIATAN PEBELAJARAN



